

## Выступление на педагогическом совете

### «Использование ИКТ на уроках физической культуры»

Соединение образования с информационно-коммуникативными технологиями обладает, по сравнению с традиционным обучением, рядом серьезных достоинств, среди которых прежде всего можно выделить наглядность и активизация аналитической деятельности обучаемых.

При использовании новых информационных технологий современный урок физической культуры значительно выигрывает. Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение электронных презентаций позволяет эффективно решать эту проблему.

Широко применяются сегодня компьютерные тестирующие программы, которые могут содержать неограниченно большое количество вопросов и разделов.

При подготовке к занятиям с применением ИКТ перед учителем стоит ряд задач:  
-просмотреть и оценить с педагогической точки зрения информационные ресурсы и данные программного продукта;  
-составить выборку заданий в соответствии с разделом программы по физической культуре.

Поэтому технология подготовки учителя к компьютерным занятиям предполагает наличие у него пользовательских умений, изучение программных возможностей и практическое освоение их для сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Важная роль при использовании ИКТ отводится здоровьесберегающим технологиям, целью которых является формирование необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей. Информационные технологии позволяют существенно повысить эффективность физкультурно-оздоровительной деятельности, стимулируют личную заинтересованность, повышают ответственность по отношению к собственному здоровью. Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Очевидно, что современным детям легче и интереснее воспринимать информацию представленную с помощью ИКТ, чем в виде схем и таблиц.

При использовании компьютера на уроке информация представляется, как правило, видео и звукозаписью, что значительно повышает эффективность усвоения материала.

По программе физического воспитания в школе закладываются основы техники специфических действий по разным видам спорта. Это может быть бросок баскетбольного мяча в корзину, подача волейбольного мяча, техника выполнения подтягивания из виса на высокой перекладине и проч. Обучение двигательному действию эффективно начинать с демонстрации показа техники изучаемого элемента. Эта цель прекрасно реализуется через использование при показе учебных видео-роликов. Просмотр школьниками техники двигательных действий, помогает закрепить теоретические знания, способствует развитию логического, образного мышления, позволяет воссоздать реальную технику движений.

На уроках физической культуры применение интерактивной доски позволяет облегчить процесс обучения технически сложных видов спорта, таких как баскетбол, футбол, волейбол, а также проинформировать учащихся о подготовке к сдаче норм ГТО посредством показа обучающего видео о правильной технике исполнения испытаний (тестов). Учитель имеет возможность демонстрировать двигательное действие поэтапно и

с такой скоростью, с какой это необходимо для детального изучения и понимания в определенном классе. Также с помощью маркера на доске во время показов слайдов можно рисовать стрелками направления движения ног, рук, туловища. Как результат — возможен разбор ошибок и нарушений правил игры. Можно стрелками предположить полет мяча при неправильной работе рук и ног. Такой метод обучения техническим действиям и приемам очень эффективен.

Результатами использования ИКТ на уроках физкультуры являются 1) доступность; 2) заинтересованность учащихся в изучении материала уроков; 3) применение новых знаний и умений на отдыхе, в летних лагерях и т.п.

Мыслительная деятельность школьников на занятиях физической культурой с использованием компьютера способствует быстрому усвоению теоретического материала, а получение знаний станет более разнообразным.

ИКТ в урочной деятельности следует использовать по необходимости, исходя из принципа целесообразности для каждого отдельного возрастного уровня детей. При достаточно редком применении информационно-коммуникационных технологий у учащихся возникает повышенное эмоциональное возбуждение, которое мешает восприятию учебного материала, а при слишком частом, в течение нескольких уроков подряд – приводит к потере интереса. Правильнее использовать ИКТ в начале изучения каждого раздела программы для становления зрительного образа изучаемых двигательных действий и закрепления ассоциативного мышления.

В ходе всего курса физической культуры в средней школе можно выделить несколько этапов освоения учениками спортивно-компьютерных умений и навыков.

I этап — визуальный (5–7-й классы) — предусматривает просмотр школьниками техники двигательных действий великих спортсменов, собирание целостного двигательного действия из элементов.

Ученики получают возможность составлять целостные двигательные действия из отдельных элементов, успешно переносить теоретические знания по выполнению упражнений на практику.

II этап — технический (8–9-й классы) — предполагает использование видеоаппаратуры (камер, фотоаппаратов) для съемки двигательного действия, а затем его изучение и обработку подетально.

У школьников развиваются навыки работы с видеоаппаратурой и ПК, аналитическое мышление, ребята получают возможность детально изучить технику двигательного действия.

III этап — аналитический (10–11-й классы) — старшеклассники учатся принимать решения на основе анализа данных, перестраивать двигательное действие в зависимости от условий (урок, соревнование, активности сопротивления), у них формируется адекватная самооценка.

Применение информационно-коммуникационных технологий возможно на всех этапах урока.

При изучении нового материала учитель координирует, направляет, руководит и организует учебный процесс, а сам материал «объясняет» вместо него компьютер. С помощью видеозаписи, звука и текста школьник получает представление об изучаемом двигательном действии, учится моделировать последовательность движений, выявляет ошибки и самостоятельно устраняет их, что делает урок более содержательным и увлекательным.

На стадии закрепления знаний компьютер позволяет решить проблему традиционного урока — индивидуального учета знаний, а также способствует коррекции полученных умений и навыков в каждом конкретном случае.

На этапе повторения в компьютерном варианте учащиеся решают различные проблемные ситуации. В результате в мыслительную деятельность совершенствования двигательного действия включены все ученики. Степень их самостоятельности в освоении материала регулируется учителем.

Компьютерный контроль знаний по сравнению с традиционным имеет ряд преимуществ, которые состоят в следующем: используется индивидуальный подход, учитывается разная скорость выполнения заданий учащимися, упражнения дифференцируются по степени трудности, повышается объективность оценивания, фиксируется детальная картина успехов и ошибок учеников.

Формами контроля являются: самоконтроль, взаимоконтроль, творческое применение полученных знаний на практике.

В качестве домашнего задания каждый ученик может получать набор элементов двигательного действия (бег, прыжки и т.д.), из которых он должен составить целые спортивные композиции на основе пройденного материала.

Одной из наиболее важных форм внеурочной работы является олимпиада по предмету «Физическая культура». Олимпиады для школьников разного уровня тесным образом связаны с учебным материалом школьной программы, поэтому в настоящее время возрастает роль использования ИКТ при подготовке к олимпиадам по предмету «Физическая культура».

На уроках учитель может применять множество видов компьютерных программ и электронные ресурсы учебного назначения:

- **информационно-справочный материал**: для доступа к необходимой образовательной информации с помощью Интернета.

- **программы-тренажеры**: формируют и закрепляют умения и навыки, а также применяются для самоподготовки учащихся; используются, когда теоретический материал уже усвоен.

- **учебные программы**: используются в основном для объяснения нового материала.

- **демонстрационные программы**: для наглядной демонстрации учебного материала описательного характера, разнообразных наглядных пособий (картины, фотографии, видеофрагменты, плакаты). Демонстрационные программы помогают учителю наглядно

показать в статике то или иное исходное положение. Наглядные пособия помогают ученикам лучше ориентироваться.

- **контролирующие программы:** для контроля уровня знаний и умений; представляют собой разнообразные проверочные задания в тестовой форме; используются в качестве индивидуального подхода, фиксируют детальную картину успехов и ошибок учащихся.

Уроки с применением ИКТ позволяют оживить учебный процесс, повысить мотивацию обучения, создают благоприятный психологический климат в процессе обучения, формируют у школьников умение работать с информацией, развивать коммуникативные способности.