

Урок

внеурочной деятельности по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Подвижные игры»
(для учащихся 2-4 классов)

Ф. И. О. педагога: Жабина Наталья Анатольевна

Предмет: Физическая культура

Класс: 2

Базовый учебник: Лях, В. И. Физическая культура:1-4 кл. – М.: Просвещение, 2016

Тема урока: ОРУ №5. Подвижные игры «Салки», «Удочка», «Пионербол».

Информационно-технологические ресурсы:

Степанова О.А.: Подвижные игры и физминутки в начальной школе. Методическое пособие. "Баласс" , 2012

Гришина, Г.Н. «Любимые детские игры» М.: ООО «ТЦ Сфера», 1999

Ковалёва, Е.А. Игры на свежем воздухе для детей и взрослых. М.: ООО « ДОМ. XXI век, 2007

Школьникова Н.В., Тарасова М.В. Я иду на урок /Книга для учителя физической культуры 1- 6 классы. Издательство «Первое сентября», 2002 г.

Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя. - Москва, 2014г.

<http://www.k-yroky.ru/load/71-1-0-6958>

<http://www.it-n.ru/communities.aspx>

<http://fizkultura-na5.ru>

<http://obg-fizkultura.ru/>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>


Социальная сеть работников образования <http://nsportal.ru/>

Цели деятельности учителя	Формировать навык выполнения общеразвивающих упражнений; выучить подвижные игры «Салки», «Удочка», «Пионербол».
Тип урока	Решение частных задач
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные (объем освоения и уровень владения компетенциями): <i>научатся:</i> Описывать правила подвижных игр урока, осваивать игровые приемы, выявлять характерные ошибки в технике игровых приемов; <i>получат возможность научиться:</i> Общаться и взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований.</p> <p>Метапредметные (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретенная компетентность): <i>познавательные</i> - играют в подвижные игры с бегом, прыжками, метанием, развивают скоростных качеств; <i>коммуникативные</i> – конструктивно разрешают конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества <i>регулятивные</i> - формируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; Личностные: развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>
Методы и формы обучения	Фронтальная
Образовательные ресурсы	Волейбольные мячи, скакалка

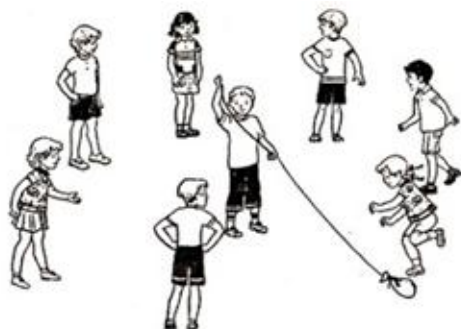
ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Дозировка	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Виды контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проводит построение в шеренгу. Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и цель урока; создает эмоциональный настрой на изучение нового материала	1 мин.	Выполняют построение. Слушают и обсуждают тему урока	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Устный опрос
II. Актуализация знаний	Выполнить организующие команды. Комплекс общеразвивающих упражнений. ОРУ №5 - Руки вниз. 1 - руки в стороны, правую ногу назад на носок; 2 - основная стойка; 3-4 - то же левой ногой (4-6 раз). - Руки на пояс. 1 - присесть, хлопнуть в ладоши над головой; 2 - исходное положение (6 раз). - Ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 - мах правой ногой вперед, хлопнуть в ладоши под коленом; 2 - исходное положение, 3-4 - то же под левой ногой (5-6 раз).	Даёт команды: «Становись!», «Разойдись!» (<i>несколько раз</i>). Формулирует задание, обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль	0,5 мин. 3 мин.	Выполняют команды. Выполняют упражнения.	Фронтальная. Фронтальная.	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми. Регулятивные: принимают и	Выполнение действий по инструкции

	<p>- Ноги вместе, руки внизу, 1 - прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 - прыжком ноги вместе. Сделать 6 прыжков (3-4 раза).</p> <p>Упражнения для восстановления дыхания.</p>	<p>Проводит дыхательные упражнения.</p>	<p>0,5 мин.</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Фронтальная.</p>	<p>сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные : используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; контролируют действие партнера</p>	
--	--	---	-----------------	-----------------------------	---------------------	--	--

<p>III. Изучение нового материала</p>	<p>Подвижная игра «Салки» Из играющих детей выбирается водящий — салка. Остальные игроки строятся в шеренгу. Водящий выходит на середину игровой площадки и громко говорит: «Я — салка!». По этому сигналу играющие разбегаются по площадке, а водящий должен догнать и коснуться рукой («осалить») игроков. Тот, кого салка коснулся, останавливается, поднимает руку и громко говорит: «Я — салка!». Новый салка не может сразу же коснуться рукой прежнего водящего. Игра может продолжаться, или по команде руководителя все собираются и строятся в шеренгу, а игра начинается сначала. Условия игры можно усложнить: не разрешается «салить» игрока, если он при приближении водящего успел присесть на корточки, или встать на любую возвышенность, или взяться за руки с кем-нибудь из игроков.</p> 	<p>Объясняет правила и проводит игру. Обеспечивает мотивацию выполнения; создаёт эмоциональный настрой</p>	<p>10 мин.</p>	<p>Участвую т в игре</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснения учителя. Коммуникативные : используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в подвижной игре; контролируют действие партнера</p>	<p>Выполнение действий по инструкции</p>
--	--	--	----------------	------------------------------	--------------------	---	--

	<p>Подвижная игра «Удочка». Цель игры: развитие ловкости, координации движений. Из общего числа играющих выбирается водящий. Остальные игроки встают в круг диаметром 3—4 м. Водящий становится в центр круга. У него в руках веревочка длиной 2 м с привязанным к концу мешочком с песком. Водящий вращает веревочку так, чтобы мешочек с песком летел над уровнем пола на высоте 5—10 см. Каждый из играющих должен подпрыгнуть и пропустить летящий мешочек. Тот, кого водящий задел летящим мешочком, получает штрафное очко. Подсчитывается общее число штрафных очков после того, как мешочек совершит 8—10 полных кругов. Побеждает тот, кого веревочка ни разу не задела по ногам. После смены водящего игра начинается сначала.</p>	<p>Объясняет правила и проводит игру. Обеспечивает мотивацию выполнения; создаёт эмоциональный настрой</p>	<p>7 мин.</p>	<p>Участвую т в игре</p>	<p>Фронтальная</p>		
--	--	--	---------------	------------------------------	--------------------	--	--



	<p>Подвижная игра «Пионербол».</p> <p>Игра ведётся с волейбольным мячом на волейбольной площадке.</p> <p>В каждой команде по 6 человек.</p> <p>Площадка по количеству игроков условно разделена на 6 зон.</p> <p>Первый игрок делает бросок с дальней окраины своей половины поля через сетку на половину поля команды противника.</p> <p>Девочкам разрешается подавать мяч с места на 2 метра ближе к сетке (от задней линии).</p> <p>Подача производится после сигнала судьи.</p> <p>Один из игроков должен поймать мяч и, сделав не более трёх шагов на своей половине площадки, перебросить его через сетку обратно на половину поля первой команды. Один из игроков первой команды также должен поймать мяч и, сделав не более трёх шагов, после чего его необходимо либо передать игроку по команде, либо перебросить через сетку (игроку разрешается владеть мячом не более 2 секунд).</p> <p>И так далее до тех пор, пока мяч не упадёт на землю, тогда бросившей мяч команде засчитывается одно очко.</p> <p>Разрешается совершать не более одного паса в атаке.</p> <p>В этой игре, как в волейболе, игроки перемещаются по площадке в следующую зону по часовой стрелке после выигрыша подачи.</p> <p>Игра завершается с набором 25 очков, после чего команды меняются местами и разыгрывают еще одну партию.</p> <p>В случае счета в партиях 1:1, играется завершающая</p>	<p>Объясняет правила и проводит игру.</p> <p>Обеспечивает мотивацию выполнения;</p> <p>создаёт эмоциональный настрой</p>	<p>10 мин.</p>	<p>Участвую т в игре</p>	<p>Фронтальная</p>		
--	---	--	----------------	------------------------------	--------------------	--	--

	<p>партия до 15 очков. После окончания первой партии команды меняются сторонами.</p> <p>Мяч считается проигранным принимающей командой, а подающая команда теряет подачу, если:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Команда ударила по мячу более трех раз; 2. Мяч коснулся тела игрока ниже пояса; 3. Игрок прикоснулся к мячу два раза подряд; 4. Игрок прикоснулся к сетке; 5. Игрок перешел через среднюю линию; 6. Мяч перелетел над сеткой, но упал в аут (за линию, ограничивающую поле); 7. Мяч перелетел под сеткой или коснулся предметов, находящихся вне пределов площадки. 						
<p>IV. Первичное осмысление и закрепление</p>	<p>Упражнения для развития внимания</p>	<p>Проводит упражнения по команде: повороты направо и налево, но с закрытыми глазами. Может давать команды не по порядку. Заканчивает упражнение по команде «Стоп!»</p>	<p>2 мин.</p>	<p>Выполняют упражнения</p>		<p>Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя</p>	<p>Выполнение действий по инструкции</p>

V. Итоги урока. Рефлексия	Обобщить полученные на уроке сведения	Проводит беседу по вопросам: - Какие упражнения с мячом у вас не получились во время урока? - Какие подвижные игры можно было включить в сегодняшний урок?	1 мин.	Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке	Фронтальная	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала	Оценивание учащихся за работу на уроке