

Негосударственное общеобразовательное учреждение
Свято-Владимирская Православная школа

*Принято на заседании ме-
тод. объединения:*

Председатель МО

О.Л. Янишевская

«29» августа 2017 г.

Согласовано:

Зам. директора по УВР

Т.М. Кржечковская

«01» сентября 2017 г.

Утверждаю:

Директор школы

М.Л. Кондюрина

«01» сентября 2017 г.

Рабочая учебная программа по технологии

УМК «Технология. Обслуживающий труд. 6 класс».
(под ред. О. А. Кожинной)

Разработчик:

Фамилия: Терехова Вера Владимировна

Учитель: технологии

Категория: первая

Педагогический стаж: 21 год

Москва
2017-2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебнику «Технология. Обслуживающий труд. 6 класс» под редакцией О. А. Кожиной составлена на основе фундаментального ядра содержания предмета «Технология» в рамках направления «Технология ведения дома» общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **Освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- **Овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- **Развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **Воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **Получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В соответствии с Учебным планом количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» на учебный год составляет 66 часов (2 часа в неделю).

Срок реализации программы: 2017-2018 учебный год.

Учебно-методический комплект:
«Технология. Обслуживающий труд. 6 класс»
(под ред. О.А. Кожиной)

1. Кожина О.А, Кудакowa Е. Н., Маркуцкая С. Э. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2016. – 287, (1) с.: ил.
2. Кожина О.А, Кудакowa Е. Н. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс: рабочая тетрадь. - М.: Дрофа, 2016.
3. Кожина О.А., Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. 6 класс. Методическое пособие к учебнику О.А. Кожиной, Е.Н. Кудакowej, С.Э. Маркуцкой «Технология. Обслуживающий труд. 6 класс» /под ред. О.А. Кожиной. - М., Дрофа, 2015г. -128, (2) с.; ил.

Общая характеристика учебного предмета

Особенностью предмета «Технология» является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. К задачам учебного предмета «Технология» в системе общего образования относятся формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладевать основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применять в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;

- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии, учащиеся познакомятся:

- С предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- С информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- С функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- С производительностью труда; реализацией продукции;
- С рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- С экологическими последствиями производственной деятельности, с безотходными технологиями, с утилизацией и рациональным использованием отходов.

Овладеют:

- Навыками по подготовке, организации трудовой деятельности на рабочем месте, соблюдения культуры труда;
 - Навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
 - Навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора способов моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
 - Умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных подделочных материалов;
 - Умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- Навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- Навыками организации рабочего места;

Характеристика предмета:

Учащиеся при изучении предмета технологии овладеют:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и
- Эстетическими свойствами;
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого блока или раздела получает возможность познакомиться:

- С основными технологическими понятиями и характеристиками;
- С назначением и технологическими свойствами материалов;
- С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- С видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- С профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- Рационально организовывать рабочее место;
- Находить необходимую информацию в различных источниках;
- Применять конструкторскую и технологическую документацию;
- Составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- Выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- Конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- Выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- Осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- Находить и устранять допущенные дефекты;
- Проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- Распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- Формирования эстетической среды бытия;

- Развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности человека;
- Получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- Организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- Изготовления или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- Контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены;
- Оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- Построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Цели обучения предмету

Освоение технологического подхода, как универсального алгоритма преобразующей, созидательной деятельности, определяет общие цели учебного предмета «Технология».

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Предмет обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

В основной школе учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

В основной школе технология изучается с 5 класса. Учебный план в 6 классе составляет 66 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с учебным планом курсу технологии основной школы предшествует курс технологии начальной школы.

Результаты изучения предмета

Личностные результаты:

- Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- Выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- Самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
- Самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- Планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- Самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты:

- Планирование процесса познавательной деятельности.
- Ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
- Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
- Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства.
- Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
- Аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую или социальную значимость.
- Выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость.
- Объективная оценка своего труда и вклада в решение общих задач коллектива.
- Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.

- Обоснование путей и средств устранения ошибок или расширения противоречий в выполняемых технологических процессах.
- Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
- Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты

В познавательной сфере:

- Рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда.
- Оценка технологических свойств материалов и областей их применения.
- Ориентация в имеющихся и возможных технических средствах, и технологиях создания объектов труда.
- Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.
- Распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей.
- Владение методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации.
- Применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности.
- Владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.
- Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- Планирование технологического процесса и процесса труда;
- Подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- Проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- Подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- Проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- Выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- Соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- Соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- Обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- Выбор и использование кодов, средств и видов предоставления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- Подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- Контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- Документирование результатов труда и проектной деятельности;

- Расчет себестоимости продукта труда;
- Примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- Оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- Оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- Выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- Согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- Осознание ответственности за качество результатов труда;
- Наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- Стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- Дизайнерское конструирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- Применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, ткачество, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- Способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенностей своей фигуры;
- Моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- Рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.
- Сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- Создание художественного образа и воплощение его в материале;
- Развитие пространственного художественного воображения;
- Развитие композиционного мышления;
- Развитие чувства цвета, гармонии и контраста;
- Развитие чувства пропорции, стиля, формы;
- Понимание роли света в образовании формы и цвета;
- Решение художественного образа средствами фактуры материала;
- Использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- Применение методов художественного проектирования одежды;
- Художественное оформление кулинарных блюд и сервировки стола;
- Соблюдение правил этикета;
- Сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве.

В коммуникативной сфере:

- Умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- Формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- Публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии;
- Способность к коллективному решению творческих задач;

- Способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- Способность прийти на помощь товарищу;
- Способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

- Развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- Достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- Соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- Развитие глазомера;
- Развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе учащиеся должны овладеть:

- Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов и информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- Умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- Навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- Ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Раздел 1.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (44 ч)

1.1 Элементы материаловедения (4 ч)

Основные теоретические сведения

Требования безопасности перед началом урока, на уроке, по окончании урока. Техника безопасности в аварийных ситуациях.

Натуральные волокна животного происхождения, получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.

Дефекты ткани. Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.

Практические работы

1. Исследование волокнистого состава хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шелковых тканей.
2. Определение лицевой стороны тканей саржевого и атласного переплетений.

1.2 Элементы машиноведения (4 ч)

Основные теоретические сведения

Требования безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Требования правил техники безопасности при выполнении работ с тканью, утюгом, ножницами, иглой и другими колющими инструментами.

История швейной машины. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Регулировка качества машинной строчки. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной ее установкой. Уход за швейной машиной, чистка, смазка.

Практические работы

3. Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей.
4. Замена иглы в швейной машине.
5. Чистка и смазка швейной машины.

1.3 Конструирование и моделирование поясных швейных изделий (8 ч)

Основные теоретические сведения

История одежды. Одежда как предмет декоративно-прикладного искусства. Форма, силуэт, стиль. Выбор индивидуального стиля в одежде. Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок.

Конструирование юбок. Мерки, необходимые для построения основы чертежа конической и клиневой юбок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на свободу облегания.

Выбор числа клиньев в клинковой юбке или модели конической юбки. Построение основы чертежа юбки в масштабе 1:4 и в натуральную величину. Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Чертежный шрифт. Правила нанесения размеров на чертеже. Построение лекальных кривых. Способы моделирования конических и клинковых юбок. Моделирование конических юбок с кружевными вставками и с оборкой.

Практические работы

6. Снятие мерок для построения чертежа основы юбки.
7. Построение основы чертежа юбки в М 1:4.
8. Построение основы чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам.
9. Моделирование юбки выбранного фасона.

1.4 Технология изготовления поясных швейных изделий (12 ч)

Основные теоретические сведения

Последовательность изготовления юбки. Подготовка ткани к раскрою (декатировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной сторон). Способы рациональной раскладки выкройки юбки в зависимости от ширины ткани, направления рисунка. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком, в клетку и в полосу. Обмеловка и раскрой ткани.

Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань (копировальная строчка, перевод с помощью резца, с помощью булавок). Обработка деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов. Подгонка юбки по фигуре. Стачивание деталей юбки.

Обработка застежки. Технология обработки застежки тесьмой-молнией в середине полотнища и в боковом шве.

Способы обработки верхнего среза юбки. Обработка верхнего среза притачным поясом. Определение длины пояса по формуле. Дублирование пояса юбки. Примётывание и притачивание обработанного пояса. Обработка петли на поясе и пришивание пуговицы.

Способы обработки нижнего среза юбки. Обработка низа юбки узким швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка низа изделия окантовочным швом и тесьмой.

Окончательная отделка изделия: чистка, влажно-тепловая обработка и пришивание фурнитуры. Способы художественной отделки (лента, тесьма, сутаж, шитье). Приемы влажно-тепловой обработки (ВТО) и ее значение при изготовлении швейных изделий. Оборудование рабочего места для ВТО. Контроль качества изделия.

Практические работы

10. Раскладка выкройки юбки и раскрой ткани.
11. Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.
12. Обработка застежки тесьмой-молнией в середине полотнища.
13. Обработка верхнего среза юбки притачным поясом.
14. Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом.
15. Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка юбки.

1.5 Творческий проект «Новая юбка из старого платья». Этапы работы над проектом. Защита проекта «Новая юбка из старого платья» (2 ч)

1.6 Рукоделие. Художественные ремесла (8 ч)

Основные теоретические сведения

Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Разновидности лоскутного шитья. Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орнамент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элемен-

тов орнамента. Раскрой ткани. Освоение техники лоскутного шитья: шитье из полос, квадратов, треугольников, многоугольников, шитье на основу. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование прокладочных материалов.

Свободная роспись по ткани. Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Художественные особенности свободной росписи тканей: построение композиции, цветовое решение рисунка.

Инструменты и приспособления для свободной росписи. Подбор тканей и красителей. Приемы выполнения свободной росписи. Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Роспись ткани с применением масляных красок.

Украшение одежды. Изделия из бисера. Вышивка в национальном костюме. Украшения из бисера, стекляруса, мелких бус, жемчуга, страза, пайеток, блесток. Технология вышивания бисером. Шитье вприкреп, шитье по счету. Выполнение образцов вышивки бисером, пайетками, стеклярусом.

Практические работы

16. Изготовление шаблонов из картона для изделия в технике лоскутного шитья
17. Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья
18. Изготовление салфетки в технике свободной росписи по ткани
19. Оформление салфетки в технике вышивки бисером, стеклярусом, пайетками.

1.7 Творческий проект «Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья» (2 ч)

1.8 Творческий проект «Изготовление сувенира в технике свободной росписи по ткани» (2 ч)

Раздел 2. Технология ведения дома (4 ч)

2.1 Уход за квартирой. Уборка жилища (2 ч)

Основные теоретические сведения

Причины регулярной уборки квартиры. Разновидности уборки: ежедневной, еженедельной, дополнительной, генеральной. Последовательность и правила выполнения уборки. Инвентарь. Моющие и чистящие средства. Сухая и влажная уборка. Правила техники безопасности при работе с электрическими приборами во время уборки квартиры.

2.2 Уход за одеждой и обувью (2 ч)

Основные теоретические сведения

Выбор и использование современных средств ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды. Способы ремонта одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами. Выбор технологий для длительного хранения обуви, шерстяных и меховых изделий.

Практические работы

20. Выполнение ремонта накладной заплатой;
21. Удаление пятен с одежды;
22. Штопка с применением швейной машины.

Раздел 3. Кулинария (18 ч)

3.1 Физиология питания (2 ч)

Основные теоретические сведения

Первичный инструктаж по технике безопасности на занятиях по технологии при кулинарных работах, при приготовлении пищи, работе с горячими жидкостями, режущими инструментами, при использовании электрической плиты.

Минеральные соли и микроэлементы, их содержание в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода для организма человека. Суточная потребность в солях. Методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке.

Обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Понятия о микроорганизмах, полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты, методы определения качества пищевых продуктов, первая помощь при пищевых отравлениях.

3.2 Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (2 ч)

Основные теоретические сведения

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш (гречневой, перловой, пшенной, овсяной и рисовой). Блюда из каш: запеканки, крупеники, котлеты, биточки. Технология приготовления котлет и биточков (варка вязкой каши, заправка каши сырыми яйцами, разделка и обжарка). Время тепловой обработки и способы определения готовности. Правила приготовления блюд из бобовых.

Способы варки макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке. Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий. Способы определения готовности блюд. Подача готовых блюд к столу.

Практические работы

23. Приготовление пшеничных биточков;

24. Приготовление макарон с сыром.

3.3 Блюда из молока и кисломолочных продуктов (4 ч)

Основные теоретические сведения

Молоко. Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Питательная ценность молока. Домашние животные, молоко которых используется в питании человека. Способы определения качества молока. Способы очистки молока (процеживание, фильтрация, сепа-

рация). Условия и сроки хранения свежего молока.

Обеззараживание молока с помощью тепловой обработки (кипячение, пастеризация). Приготовление топленого молока. Технология приготовления молочных супов и каш из обыкновенного и консервированного молока. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу.

Кисломолочные продукты. Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Ассортимент: простокваша, кефир, творог, сметана, варенец, ряженка, кумыс, йогурт, мацони. Виды бактериальных культур для приготовления кисломолочных продуктов. Приготовление заквасок. Применение заквасок для приготовления простокваши в домашних условиях. Соблюдение технологических условий приготовления простокваши (предварительное кипячение, соблюдение температурного режима сквашивания, соблюдение правил гигиены). Условия и сроки хранения простокваши.

Технология приготовления творога из простокваши без подогрева и с подогревом. Способы удаления сыворотки. Ассортимент творожных изделий. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

Практические работы

25. Кипячение и пастеризация молока;
26. Приготовление рисовой молочной каши;
27. Приготовление творога из простокваши;
28. Приготовление творожной запеканки.

3.4 Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (2 ч)

Основные теоретические сведения

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека.

Пищевая ценность речной рыбы в зависимости от времени года. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов и витаминов. Изменение их содержания в процессе хранения и кулинарной обработки.

Возможности кулинарного использования рыбы разных пород, рыбной икры и нерыбных продуктов моря. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения качества рыбы. Шифр на консервных банках. Механическая обработка рыбы.

Практические работы

29. Определение свежести рыбы органолептическим методом;
30. Определение свежести рыбы лабораторным методом;
31. Механическая обработка рыбы;
32. Приготовление жареной трески с картофелем;
33. Приготовление салата из морской капусты.

3.5 Сервировка стола, этикет (2 ч)

Основные теоретические сведения

Правила сервировки стола к обеду и ужину. Способы подачи блюд. Праздничный стол. Украшение стола. «Сезонный стол». Набор столовых приборов и посуды. Способы складывания салфеток

Правила поведения за столом. Этикет. Правила пользования столовыми приборами. Подача готовых блюд к столу. Подача горячих напитков.

Практическая работа

34. Приготовление салата «Мимоза» для праздничного стола.

3.6 Приготовление обеда в походных условиях (2 ч)

Основные теоретические сведения

Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Кухонный и столовый инвентарь. Посуда для приготовления пищи в походных условиях.

Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовления пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности.

Практические работы

35. Расчет количества и состава продуктов для похода.

3.7 Заготовка продуктов (2 ч)

Основные теоретические сведения

Роль запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов (консервирование, маринование, сушка, соление, квашение, замораживание, копчение, вяление). Квашение капусты. Механическая обработка капусты перед квашением (сортировка, очистка, удаление кочерыжек, шинкование). Подготовка тары. Укладка капусты, соли, приправ в тару. Пропорции соли и приправ. Время ферментации. Хранение.

Засолка огурцов и томатов. Механическая обработка огурцов и томатов перед засолкой (сортировка, мойка). Пряности и травы (укроп, чеснок, листья хрена, черной смородины, вишни, перец, петрушка, сельдерей, кориандр, базилик). Приготовление тары и рассола. Укладка и заливка огурцов и томатов. Условия ферментации. Хранение, борьба с плесенью на поверхности рассола.

Практические работы

36. Приготовление квашеной капусты с клюквой.

3.8 Творческий проект «Любимое блюдо для друзей» (2 ч)

Для развития творческих способностей у учащихся используется метод проектов. Проектная деятельность, или метод проектов, позволяет научиться проводить исследования, которые дают возможность принимать правильные решения или получать наилучшие результаты. Различают следующие стадии проектирования:

- Проектные задания (проектный эскиз), в котором выявляются возможность и целесообразность осуществления проектируемого объекта и устанавливаются основные технические и художественные решения и экономические показатели.
- Технический проект, содержащий более подробную разработку принятых в проектном задании новых, неосвоенных технологических процессов и технических решений.
- Рабочие чертежи (рабочий проект), определяющие окончательные формы и размеры всего проектируемого объекта и каждого его элемента, а также уточняющие технико-экономические показатели.

Этапы выполнения учебного проекта.

Выполнение учебного проекта	Этапы
1. Выдвижение проблемы (выбор темы, актуальность и необходимость проекта), обсуждение и анализ. 2. Требования, ограничения, условия, необходимые для выполнения проекта. 3. Сбор информации, подбор специальной литературы по теме проекта.	Поисковый
4. Поиск оптимального решения задачи проекта (рассмотрение различных идей и вариантов). 5. Выбор лучшего из них на основе имеющейся МТБ, экономических расчетов, экологической оценки.	Конструкторский
6. Составление плана практической реализации проекта (технологии изготовления изделия), подбор необходимых материалов, инструментов, оборудования. 7. Изготовление изделия с текущим контролем качества.	Технологический
8. Оценка качества выполнения проекта. 9. Анализ результатов выполненного проекта (решена ли поставленная в проекте проблема), достоинства и недостатки проекта, возможные перспективы. 10. Оформление проекта (подготовка документации: чертежи, рисунки, технологические карты, расчет себестоимости изделия, экологическая экспертиза). 11. Защита проекта (доклад и демонстрация, ответы на вопросы).	Заключительный (аналитический)

В программу включено 8 часов на выполнение 4 творческих проектов.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Разделы и темы:	Количество часов
1	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	44
1.1	Элементы материаловедения.	4
1.2	Элементы машиноведения.	4
1.3	Конструирование и моделирование рабочей одежды	8
1.4	Технология изготовления поясных швейных изделий	12
1.5	Творческий проект «Новая юбка из старого платья»	2
1.6	Рукоделие. Художественные ремесла.	10
1.7	Творческий проект «Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья	2
1.8	Творческий проект «Изготовление сувенира в технике свободной росписи по ткани»	2
2.	Технология ведения дома	4
2.1	Уход за квартирой. Уборка жилища	2
2.2	Уход за одеждой и обувью	2
3	Кулинария.	18
3.1	Физиология питания.	2
3.2	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2
3.3	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	4
3.4	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	2
3.5	Сервировка стола, этикет.	2
3.6	Приготовление обеда в походных условиях	2
3.7	Заготовка продуктов	2
3.8	Творческий проект «Любимое блюдо для друзей»	2
	Итого:	66

Поурочно-тематическое планирование по технологии 6 класс									
п/п	Наименование разделов и тем	Основное содержание	Виды контроля	Планируемые результаты			Основные виды деятельности учащихся	Дата	Домашнее задание
				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД			
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. 44 часа								
Элементы материаловедения. 4 ч									
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроке технологии	Требования безопасности перед началом урока, на уроке, по окончании урока. Техника безопасности в аварийных ситуациях.	Опрос и сдача вводного инструктажа.	Познакомиться с правилами поведения и техники безопасности на уроке технологии. Соблюдать	Р.- целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка; П.- Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысла образования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление	Изучение инструктажа по технике безопасности. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний уча-	05.09.2017	с. 81 – 90 читать
2	Материаловедение. Натуральные волокна животного происхождения. Изготовление ткани.	Классификация текстильных волокон. Натуральные волокна животного происхождения (шерсть, шелк). Способы их получения. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе	Практическая работа №1. Исследование состава хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей.	трудовую и технологическую дисциплины. Знания: о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, методах получения волокон животного происхождения.	решения задачи, поиск информации; К.- диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	технико- технологического и экономического мышления.	щихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способы получения тканей из волокон животного происхождения. Практическая работа. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	05.09.2017	с. 81-90 читать, задание в тетради

3	Саржевое и атласное ткацкие переплетения. Понятие о раппорте	Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Влияние вида переплетения на драпируемость ткани.		Знания: о классификации волокон животного происхождения, о типах переплетения нитей: саржевом и атласном переплетениях Умения: отличать ткани из шерстяных и шелковых волокон. Определять лицевую и изнаночную стороны тканей, типы переплетения нитей, дефекты тканей.	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка; <u>Познавательные:</u> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать вывод, прогнозировать, поиск информации; <u>Коммуникативные:</u> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний, учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, беседы с использованием материалов учебника. Выполнение практических работ, определение дифференцированного домашнего задания, рефлексия.	12.09.2017	с.91-97 читать
4	Лицевая и изнаночная стороны тканей. Дефекты тканей	Дефекты тканей. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Признаки лицевой и изнаночной сторон гладкокрашеных тканей	Практическая работа №2. Определение лицевой и изнаночной сторон тканей саржевого и атласного переплетений.					12.09.2017	с. 91-97 читать. Принести образец саржевого переплетения.
Элементы машиноведения. 4 часа									
5	Первичный инструктаж по технике безопасности при работе на швейной машине с электроприводом	Требования безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Требования безопасности при выполнении	Опрос и сдача первичного инструктажа.	Знания: Познакомиться с требованиями безопасности при работе на швейной машине с	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооцен-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудо-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели	19.09.2017	Выучить правила техники безопасности

		работ с тканью, утюгом, ножницами, иглой и другими колющими инструментами		электроприводом, при работе с тканью и другими колющими и режущими инструментами. Знать историю швейной машины Умения: выполнять правила безопасной работы на швейной машине	ка <u>Познавательные</u> . Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <u>Коммуникативные</u> . Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	любия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление технико–технологического и экономического мышления	урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника об истории швейной машины. Знакомство с правилами безопасной работы на швейной машине, определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
6	История швейной машины	История швейной машины. Появление первой швейной машины, особенности работы на ней. Машины Вильсона, Гиббса, Зингера. Челночное устройство. Возможности современных швейных машин с электроприводом						19.09.2017	С. 98-100 читать, вопросы
7	Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой швейной машины	Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой швейной машины. Регулировка качества машинной строчки. Регулятор натяжения верхней нити, регулятор длины стежка, регулятор прижима лапки.	Практическая работа №3 Регулировка качества машинной строчки для различных видов тканей	Знания: Устройство бытовой универсальной швейной машины, назначение регуляторов натяжения верхней нити, длины стежка, прижима лапки Умения:	<u>Регулятивные</u> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка <u>Познавательные</u> . Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление технико–технологического и экономического	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной	26.09.2017	С. 101-106, вопросы

8	Установка швейной иглы. Уход за швейной машиной с электроприводом	Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Неполадки в работе швейной машины. Уход за швейной машиной, чистка, смазка	Практическая работа №4 Замена иглы в швейной машине Практическая работа №5 Чистка и смазка швейной машины	Подготовить машину к работе, направлять верхнюю и нижнюю нити, запускать машину, регулировать качество машинной строчки, менять иглу	ритму (плану). <u>Коммуникативные.</u> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	мышления	ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о принципах действия регуляторов швейной машины, об уходе за швейной машиной. Повторение правил безопасной работы на швейной машине. Самостоятельная работа. Подготовка швейной машины к работе. Замена иглы. Смазка, чистка машины. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	26.09.2017	С. 106-108 читать, отв. на вопросы
Конструирование и моделирование поясных швейных изделий 8 часов									
9	История одежды. Форма, силуэт, стиль	История одежды. Одежда как предмет декоративно-прикладного искусства. Форма, силуэт, стиль. Основные элементы композиции: силуэт, материал, покрой, цветовое решение		Знания: об истории создания одежды, о стиле, форме, силуэте, об основных элементах композиции, о требованиях к легкому женскому платью	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка <u>Познавательные.</u> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделиро-	03.10.2017	С. 110, 118-123 читать
10	Эксплуатационные, гигиенические, эстетиче-	Эксплуатационные, гигиенические, эстетиче-		Умения: Выбирать силуэт, ма-				03.10.2017	С. 110, 118-123 читать

	ские требования к легкому женскому платью	ские требования к легкому женскому платью. Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок		териал, по- крой, цвето- вое решение при выборе легкого женского платья	<u>Коммуникатив- ные</u> . Диалог, мо- нолог, организа- ция учебного со- трудничества		вание этапов изучения нового материала. Про- верка домашнего зада- ния. Беседа с использо- ванием материалов учебника об истории одежды, об эксплуата- ционных, гигиениче- ских, эстетических тре- бованиях к легкому женскому платью. Оп- ределение дифференци- рованного домашнего задания. Рефлексия		
11	История созда- ния юбки	История созда- ния юбки. Пери- од Средневеко- вья, Классициз- ма, Барокко. По- явление юбки на Руси		Знания: Об истории создания юбок, о по- явлении их на Руси Умения: Снимать мерки для построения чертежа ос- новы юбки	<u>Регулятивные</u> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, воле- вая регуляция, оценка, самооцен- ка <u>Познавательные</u> . Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алго- ритму (плану). <u>Коммуникатив- ные</u> . Диалог, мо- нолог, организа- ция учебного со- трудничества	Формирование мотивации и са- момотивации изу- чения темы, раз- витие готовности к самостоятель- ным действиям, развитие трудо- любия и ответст- венности за каче- ство своей дея- тельности. Прояв- ление технико– технологического и экономического мышления	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематиза- ции изучаемого пред- метного содержания. Формулирование цели урока, определение те- матики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, под- готовка мышления к усвоению нового мате- риала, анализ учебной ситуации и моделиро- вание этапов изучения нового материала. Про- верка домашнего зада- ния. Беседа с использо- ванием материалов учебника об истории создания юбок и появ-	10.10. 2017	С. 111- 118 чи- тать
12	Конструирова- ние юбок. Сня- тие мерок для построения чер- тежа основы юбки	Конструирова- ние юбок. Мер- ки, необходимые для построения чертежа основы конической и клиньевой юбок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на сво- боду облегания	Практическая работа №6 Снятие мерок для построения чертежа осно- вы юбки					10.10. 2017	С.123- 128 чи- тать

							лении их на Руси. Самостоятельная работа. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы юбки». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
13	Выбор модели конической юбки. Построение чертежа конической юбки в М 1:4	Виды покроя юбок: прямые, клиньевые, конические. Выбор числа клиньев в клинневой юбке или модели конической юбки в зависимости от ширины ткани и выбора фасона. Построение чертежа основы юбки в масштабе М 1:4	Практическая работа №7 Построение очновы чертежа юбки в масштабе 1:4	Знания: о видах покроя юбок, о правилах построения чертежей в М 1:4 и в натуральную величину. Понятия: масштаб, чертеж, эскиз Умения: Строить чертежи основы юбки в масштабе М 1:4 и в натуральную величину	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка <u>Познавательные.</u> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <u>Коммуникативные.</u> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника. Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	17.10. 2017	С.129-134 читать
14	Построение чертежа конической юбки в натуральную величину	Построение чертежа основы конической юбки в натуральную величину. Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Чертежный шрифт. По-	Практическая работа №8 Построение основы чертежа юбки в натуральную величину по своим меркам					17.10. 2017	С.129-134 читать

		строение лекальных кривых							
15	Моделирование конической юбки выбранного фасона	Способы моделирование конической юбки выбранного фасона, построение лекальных кривых. Моделирование конических юбок с кружевными вставками и оборкой	Практическая работа №19 Моделирование юбки выбранного фасона	Знания: о понятиях: масштаб, чертеж, эскиз, схема, об особенностях и способах моделирования юбок разных фасонов	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка, целеудержание <u>Познавательные:</u> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. <u>Коммуникативные:</u> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования юбок разных фасонов. Самостоятельная работа. Практическая работа «Моделирование юбки выбранного фасона». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	24.10.2017	Не задано
16	Особенности моделирования клинковой юбки	Способы моделирования клинковых юбок путем изменения формы клина. Моделирование юбки годе. Расширение клинковой юбки с помощью дополнительных вставок		Умения: выполнять моделирование юбок клинковых и конических с кружевными вставками и оборкой				24.10.2017	Не задано
Технология изготовления поясных швейных изделий 14 часов									
17	Последовательность изготовле-	Последовательность изготовле-		Знания: о последова-	<u>Регулятивные:</u> целеполагание,	Формирование мотивации и са-	Формирование у уча-	07.11.2017	С.156-161 чи-

	ния юбки. Подготовка ткани к раскрою	ния юбки. Подготовка ткани к раскрою (дека-тировка, выявление дефектов, определение направления долевой нити, лицевой и изнаночной сторон)		тельности изготовления юбки, подготовке к раскрою и раскладке выкройки юбки на ткани	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка <u>Познавательные.</u> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <u>Коммуникативные.</u> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	момотивации, смыслообразования, саморазвития, мотивации учебной деятельности, реализации творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о последовательности изготовления юбки, раскладке выкройки на ткани и раскрое изделия. Самостоятельная работа. Практическая работ «Раскладка выкройки юбки и раскрой изделия». Контроль выполнения задания. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		тать
18	Раскладка выкройки юбки на ткани и раскрой изделия	Способы рациональной раскладки выкройки юбки в зависимости от ширины ткани, направления рисунка. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком, в клетку и в полосу. Обмеловка и раскрой ткани	Практическая работа № 10 Раскладка выкройки юбки и раскрой ткани	Умения: выполнять раскладку выкройки на ткани, обмеловку и осуществлять раскрой изделия				07.11.2017	С. 161-170 читать, вопросы на с.170
19	Подготовка деталей кроя к обработке. Подготовка к примерке	Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань (копировальная	Практическая работа №11 Прокладывание контурных и контрольных линий и точек	Знания: о подготовке деталей кроя к обработке, подготовке к примерке и	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, воле-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятель-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого пред-	14.11.2017	С.171-174 читать

		строчка, перевод с помощью резца, булавок). Обработка деталей кроя. Подготовка юбки к примерке	на деталях кроя	исправлении дефектов Умения: Выполнять перенос контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Осуществлять примерку юбки и исправлять дефекты, подгонять юбку по фигуре	вая регуляция, оценка, самооценка, целеудержание <u>Познавательные.</u> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). <u>Коммуникативные.</u> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления.	метного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о подготовке деталей кроя юбки к обработке, об осуществлении примерки и подгонке юбки по фигуре. Самостоятельная работа. Практическая работа «Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
20	Примерка юбки. Выявление и исправление дефектов	Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов. Подгонка юбки по фигуре						14.11. 2017	С.175-180 читать, вопросы
21	Соединение деталей юбки и обработка боковых срезов	Соединение деталей юбки и обработка боковых срезов. Варианты обработки стачных швов: швом		Знания: о способах соединения деталей кроя, об обработке боковых сре-	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	21.11. 2017	С. 182-188 читать

		вподгибку с открытым срезом, ножницами «зигзаг», обметкой вручную		зов. Умения: обрабатывать застежку тесьмой-молнией в середине полотнища и в боковом шве	оценка, самооценка, целеудержание <u>Познавательные</u> . Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). <u>Коммуникативные</u> . Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления.	Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о соединении боковых срезов юбки, об обработке застежки тесьмой-молнией. Самостоятельная работа. Практическая работа «Обработка застежки тесьмой-молнией в середине полотнища». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
22	Обработка застежки тесьмой – молнией в середине полотнища	Обработка застежки. Технология обработки застежки тесьмой-молнией в середине полотнища и в боковом шве	Практическая работа №12 Обработка застежки тесьмой-молнией в середине полотнища					21.11. 2017	С.188-193 читать, отвечать на вопросы
23	Способы обработки верхнего среза юбки	Способы обработки верхнего среза юбки. Обработка верхнего среза притачным поясом. Определение длины пояса по формуле. Дублирование пояса юбки		Знания: о способах обработки верхнего и нижнего срезов юбки, о приметывании и притачивании обработанного пояса, о	<u>Регулятивные</u> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка, <u>Познавательные</u> . Сопоставление,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний	28.11. 2017	С. 194-199 читать
24	Приметывание и	Приметывание и	Практическая					28.11.	С.194-

	притачивание обработанного пояса	притачивание обработанного пояса. Обработка петли на поясе и пришивание пуговицы	работа №.13 Обработка верхнего среза юбки притачным поясом	способах безопасной работы на швейной машине с электроприводом Умения: Осуществлять обработку верхнего среза юбки притачным поясом; обработку нижнего среза юбки узким швом вподгибку с закрытым срезом	анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану). <u>Коммуникативные</u> . Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	тельности, проявление техники – технологического и экономического мышления.	по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки верхнего и нижнего срезов юбки. Самостоятельная работа. Выполнение практических работ «Обработка верхнего среза юбки притачным поясом», «Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом». Контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	2017	199 читать, вопросы на с.199
25	Способы обработки нижнего среза юбки	Способы обработки нижнего среза юбки: обработка низа юбки окантовочным швом; обработка низа тесьмой, крестообразными стежками и зависят от вида ткани, ее свойств и модели юбки						05.12.2017	С.200-203 читать
26	Обработка нижнего среза юбки узким швом вподгибку с закрытым срезом	Обработка нижнего среза юбки из хлопчатобумажных и льняных тканей, сильно расширенных книзу, узким швом вподгибку с закрытым срезом	Практическая работа №14 Обработка нижнего среза юбки швом вподгибку с закрытым срезом					05.12.2017	С.200-203 читать

27	Окончательная отделка изделия: чистка, пришивание фурнитуры	Окончательная отделка изделия: чистка, пришивание фурнитуры. Способы художественной отделки (лента, тесьма, сутаж, шитье)		Знания: об окончательной отделке изделия, о влажно-тепловой обработке и ее значении Умения: осуществлять чистку изделия, влажно-тепловую обработку, художественную отделку изделия	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка, <u>Познавательные.</u> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <u>Коммуникативные.</u> Диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с изучением материалов учебника об окончательной отделке готового изделия. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка юбки». Контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	12.12. 2017	Подготовиться к защите проекта «Новая юбка из старого платья».
28	Влажно – тепловая обработка и ее значение	Приемы влажно-тепловой обработки (ВТО) и ее значение при изготовлении швейных изделий. Оборудование рабочего места для ВТО. Контроль качества изделия.	Практическая работа №.15 Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка юбки					12.12. 2017	Подготовиться к защите проекта «Новая юбка из старого платья».
29	Творческий проект «Новая юбка из старого пла-	Основные этапы выполнения проекта:		Знания: о цели и задачах, этапах	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и самомотивации вы-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекцион-	19.12. 2017	Не задано

[illegible]

31	Рукоделие. Лоскутное шитье. Краткие сведения из истории	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутов. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Разновидности лоскутного шитья.		Знания: Об истории лоскутного шитья, его возможностях, о типах орнаментов, ритме, композиции, симметрии, пользоваться этими знаниями в практической деятельности, правила работы с ручными инструментами и приспособлениями. Умения: Изготавливать шаблоны из картона для изделий в технике лоскутного шитья. Подбирать орнамент и композицию, цветовое решение изделия	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка <u>Познавательные.</u> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <u>Коммуникативные.</u> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение истории создания изделий из лоскутов, видов орнаментов, подбора композиции, цветового решения. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы: «Изготовление шаблонов из картона для изделий, выполненных в технике лоскутного шитья».	26.12.2017	Не задано
32	Орнамент и композиция. Возможности лоскутного шитья	Орнамент в декоративно-прикладном искусстве. Симметрия и асимметрия в композиции. Геометрический орна-	Практическая работа №16 Изготовление шаблонов из картона для выполнения изделий в технике лоскутно-				Контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	26.12.2017	Не задано

		мент. Возможности лоскутного шитья, его связь с направлениями современной моды	го шитья						
33	Материалы для лоскутного шитья. Инструменты и приспособления	Материалы для лоскутного шитья, подготовка к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выкраивания элементов орнамента. Раскрой ткани		Знания: о материалах для лоскутного шитья, основных техниках: из полос, квадратов, треугольников, многоугольников.	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка <u>Познавательные.</u> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение традиционных видов лоскутного шитья, сборки лоскутного изделия из полос, квадратов, треугольников. Самостоятельная работа. Выполнение Практической работы «Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья». Контроль и самоконтроль по представленным крите-	09.01.2018	С.214-223 читать
34	Основные техники лоскутного шитья. Шитье из полос, квадратов, треугольников	Освоение техники лоскутного шитья: шитье из полос, квадратов, треугольников, многоугольников, шитье на основу. Технология соединения деталей между собой и с подкладкой. Использование подкладочных материалов	Практическая работа № 17 Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья	Умения: выполнять изделия в технике лоскутного шитья, правильно выполнять соединение деталей кроя с основой и подкладкой	<u>Коммуникативные.</u> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества			09.01.2018	Подготовиться к защите творческого проекта

							риям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
35	Творческий проект «Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья»	Основные этапы выполнения проекта: 1.Поисковый (обоснование проблемы, сбор информации, подбор литературы по теме проекта). 2. Конструкторский (поиск оптимального решения, проведение экономических расчетов 3. Технологический. (составление плана реализации проекта, подбор материалов, инструментов, изготовление изделия с контролем качества)		Знания: о цели и задачах, этапах выполнения, о правилах защиты проекта. Умения: выполнять проект по теме: «Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья» (определение проблемы, задач, составление плана работы, выполнение эскиза, подготовка к защите).	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка <u>Познавательные.</u> Умение определять понятия, смысловое чтение, сопоставление анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <u>Коммуникативные.</u> Диалог, проявление инициативы, сотрудничество. Умение слушать и выступать.	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления. Формирование самомотивации при защите проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, способность к труду в различных сферах с позиций будущей социализации.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья» (какая существует проблема? Как ее можно решить? Для кого выполняется проект?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Работа с литературой, цифровой информацией.	16.01.2018	Не задано
36	Защита творческого проекта «Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья»	Заключительный этап: аналитический (анализ результатов, самооценка: анализ успехов и ошибок), оформле-		Умения: Защищать проект, анализировать результат проектной деятельности				16.01.2018	Не задано

		ние проекта, подсчет материальных затрат. Защита проекта.		сти по предложенным критериям					
37	Свободная роспись по ткани. Оборудование, инструменты, материалы	Свободная роспись по ткани. Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративного решения реально существующих форм. Оборудование, инструменты, материалы		Знания: о свободной росписи по ткани, оборудовании, инструментах, материалах для выполнения росписи по ткани Умения: подбирать композицию, цветовое решение рисунка	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка <u>Познавательные.</u> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <u>Коммуникативные.</u> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение художественных особенностей свободной росписи по ткани. Самостоятельная работа. Контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	23.01.2018	С.223-226, читать
38	Художественные особенности свободной росписи (композиция, цветовое решение)	Художественные особенности свободной росписи тканей: построение композиции, цветовое решение рисунка						23.01.2018	С.232-237, вопросы, подбор рисунка
39	Подбор тканей и красителей. Приемы выполнения свободной росписи. Техники	Инструменты и приспособления для свободной росписи. Подбор тканей и краси-		Знания: о правилах подбора тканей и красителей,	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематиза-	30.01.2018	С.227-231

	ка росписи	телей. Приемы выполнения свободной росписи. Техника росписи		о технике росписи и закреплении рисунка Умения: выполнять свободную роспись по ткани с правильным закреплением рисунка, выполнять роспись с применением масляных красок	рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка <u>Познавательные.</u> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <u>Коммуникативные.</u> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления.	ции изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение свободной росписи по ткани, закрепления рисунка, росписи с применением масляных красок. Самостоятельная работа. Практическая работа «Изготовление салфетки в технике свободной росписи по ткани». Контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
40	Изготовление салфетки в технике свободной росписи по ткани. Закрепление рисунка	Свободная роспись с применением солевого раствора. Закрепление рисунка на ткани. Роспись ткани с применением масляных красок	Практическая работа №18 Изготовление салфетки в технике свободной росписи по ткани					30.01.2018	Работа над творческим проектом «Изготовление салфетки в технике свободной росписи по ткани»
41	Творческий проект «Изготовление салфетки в технике свободной росписи по ткани».	Основные этапы выполнения проекта: 1.Поисковый (обоснование проблемы, сбор информации, подбор литера-		Знания: о цели и задачах, этапах выполнения, о правилах защиты проекта. Умения: вы-	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооцен-	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала в пред-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельно-	06.02.2018	Не задано

		туры по теме проекта). 2. Конструкторский (поиск оптимального решения, проведение экономических расчетов 3. Технологический. (составление плана реализации проекта, подбор материалов, инструментов, изготовление изделия с контролем качества)		полнять проект по теме: «Изготовление салфетки в технике свободной росписи по ткани» (определение проблемы, задач, составление плана работы, выполнение эскиза, подготовка к защите).	ка <u>Познавательные.</u> Умение определять понятия, смысловое чтение, сопоставление анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <u>Коммуникативные.</u> Диалог, проявление инициативы, сотрудничество. Умение слушать и выступать.	метно- продуктивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление тех- нико- технологического и экономического мышления. Формирование само- мотивации при защите проекта, развитие готовности к самостоя- тельным действи- ям, способность к труду в различных сферах с позиций будущей социали- зации.	сти, выявление их при- чин, реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Из-готовление салфетки в технике свободной рос- писи по ткани» (какая существует проблема? Как ее можно решить? Для кого выполняется проект?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтро- лем и самооценкой соб- ственной деятельности и результата. Анализ идей проекта, обосно- вание. Выбор опти- мального решения. Вы- полнение эскиза. Работа с литературой, цифро- вой информацией. Вы- ступление с защитой проекта, анализ резуль- татов. Самооценка и оценка работ других учащихся по предло- женным критериям. Анализ достоинств и недостатков. Подведе- ние итогов.		
42	Защита творче- ского проекта «Изготовление салфетки в тех- нике свободной росписи по тка- ни».	Заключительный этап: аналитиче- ский (анализ ре- зультатов, само- оценка: анализ успехов и оши- бок), оформле- ние проекта, подсчет матери- альных затрат. Защита проекта.		Уметь: За- щитить проект, ана- лизировать результат проектной деятельности по пред- ложенным критериям				06.02. 2018	Не за- дано.
43	Вышивка в на- циональном кос- тюме. Украше-	Украшение оде- жды. Изделия из бисера. Вышив-		Знания: об украшении одежды, на-	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и	Формирование мотивации и са- момотивации изу-	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ-	13.02. 2018	С. 237- 242 чи- тать

	ния из бисера, стекляруса, страза, пайеток, блесток	ка в национальном костюме. Украшения из бисера, стекляруса, мелких бус, жемчуга, страза, пайеток, блесток.		ционального костюма бисером, стеклярусом, жемчугом, блестками и другими украшениями	моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка <u>Познавательные.</u> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <u>Коммуникативные.</u> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	чения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления.	ностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с изучением материалов учебника Освоение техники вышивания бисером, стеклярусом, стразами, пайетками и другими украшениями. Самостоятельная работа. Практическая работа «Оформление салфетки в технике вышивки бисером, стеклярусом, пайетками, жемчугом». Контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
44	Технология вышивания бисером. Оформление салфетки в технике вышивки бисером, стеклярусом, пайетками	Технология вышивания бисером. Шитье вприкреп, шитье по счету. Выполнение образцов вышивки бисером, пайетками, стеклярусом, жемчугом	Практическая работа №19 «Оформление салфетки в технике вышивки бисером, стеклярусом, пайетками, жемчугом»	Умения: оформлять изделия в технике вышивки бисером, пайетками, жемчугом, стеклярусом				13.02.2018	С. 243-248, принести готовую салфетку
Технология ведения дома 4 часа									
45	Уход за квартирой	Причины регулярной уборки		Знания: о разнообразно-	<u>Регулятивные:</u> целеполагание,	Формирование мотивации и са-	Формирование у учащихся деятельностных	20.02.2018	С.249-254 чи-

		квартиры. Раз- новидности уборки: еже- дневной, ежене- дельной, допол- нительной, гене- ральной. После- довательность и правила выпол- нения уборки. Инвентарь. Моющие и чис- тящие средства		стях уборки квартиры, о правилах проведения уборки, по- следова- тельности действий. Умения: пользовать- ся инвента- рем, мою- щими и чис- тящими средствами уборки	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, воле- вая регуляция, оценка, самооцен- ка <u>Познавательные.</u> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск ин- формации, умение делать выводы, прогнозировать. <u>Коммуникатив-</u> <u>ные.</u> Диалог, мо- нолог, организа- ция учебного со- трудничества	момотивации изу- чения темы, раз- витие готовности к самостоятель- ным действиям, развитие трудо- любия и ответст- венности за каче- ство своей дея- тельности, прояв- ление технико – технологического и экономического мышления.	способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематиза- ции изучаемого пред- метного содержания. Формулирование цели урока, определение те- матики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, под- готовка мышления к усвоению нового мате- риала, анализ учебной ситуации и моделиро- вание этапов изучения нового материала. Бе- седа с изучением мате- риалов учебника о не- обходимости регуляр- ной уборки квартиры, разновидностях уборки, использовании инвен- таря и моющих средств. Контроль и самокон- троль. Рефлексия		тать
46	Сухая и влажная уборка жилища	Сухая и влажная уборка. Правила техники безо- пасности с элек- трическими при- борами (пылесос и др.). Чистка и уборка оборудо- вания кухни и ванной комнаты. Мытье окон		Знания: об особенно- стях прове- дения сухой и влажной уборки. Правила техники безопасно- сти при ра- боте с элек- трическим	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, воле- вая регуляция, оценка, самооцен- ка <u>Познавательные.</u> Сопоставление, анализ, выбор	Формирование мотивации и са- момотивации изу- чения темы, раз- витие готовности к самостоятель- ным действиям, развитие трудо- любия и ответст- венности за каче- ство своей дея- тельности, прояв-	Формирование у уча- щихся деятельностных способностей и способ- ностей к структуриро- ванию и систематиза- ции изучаемого пред- метного содержания. Формулирование цели урока, определение те- матики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, под-	20.02. 2018	С.249- 254 чи- тать

				оборудованием (пылесосом). Умения: проводить чистку и уборку ванной комнаты, кухни, мыть окна в квартире	способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <u>Коммуникативные</u> . Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ление технико – технологического и экономического мышления.	готовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с изучением материалов учебника об особенностях сухой и влажной уборки жилища, об использовании пылесоса, о правилах мытья окон, ванной комнаты и кухни. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
47	Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью	Выбор и использование современных средств ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды	Практическая работа №20 Удаление пятен с одежды	Знания: о современных средствах ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью, о способах	<u>Регулятивные</u> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка <u>Познавательные</u> . Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <u>Коммуникативные</u> . Диалог, монолог, организа-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического и экономического мышления.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с изучением материалов учебника о со-	27.02. 2018	С.255-266 читать
48	Способы ремонта одежды.	Способы ремонта одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способом. Выбор технологий для длительного хранения обуви, шерстяных и	Практическая работа №21 Выполнение ремонта накладной заплатой Практическая работа №22 Штопка с применением швейной ма-	ремонта одежды. Умения: Удалять пятна с одежды, ставить заплатки ручным и машинным способами				27.02. 2018	С.255-266 читать, отвечать на вопросы с. 262, 266

		меховых изделий.	шины		ция учебного сотрудничества		временных способах ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью, о ремонте одежды ручным и машинным способом. Самостоятельная работа. Практическая работа «Удаление пятен с одежды», «Выполнение ремонта накладной заплатой», «Штопка с применением швейной машины». Контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
Кулинария 18 ч.									
Физиология питания 2 ч									
49	Первичный инструктаж по технике безопасности на занятиях по технологии при кулинарных работах.	Первичный инструктаж по технике безопасности на занятиях по технологии при кулинарных работах, при приготовлении пищи, работе с горячими жидкостями, режущими инструментами, при использовании	Сдача первичного инструктажа.	Знания: о правилах поведения и техники безопасности при работе в кабине технологии. О значении белков, жиров, углеводов, воды для жизне-	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка <u>Познавательные.</u> Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск ин-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико – технологического	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового мате-	06.03. 2018	Выучить правила техники безопасности при кулинарных работах

		электрической плиты.		деятельности человека, роли минеральных солей и микроэлементов, о микроорганизмах. Умения: находить информацию о содержании минеральных солей и микроэлементов в продуктах, об источниках белков, жиров, углеводов. Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях	формации. <u>Коммуникативные</u> . Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	и экономического мышления.	риала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение тематики новых знаний. Беседа с изучением материалов учебника о минеральных солях и микроэлементах, об источниках белков, жиров и углеводов, о микроорганизмах, об оказании первой помощи при пищевых отравлениях. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
50	Минеральные соли и микроэлементы. Пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов	Минеральные соли и микроэлементы в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Значение солей кальция, калия, натрия, йода, железа для организма человека. Обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов. Понятия о микроорганизмах. Первая помощь при пищевых отравлениях						06.03. 2018	с. 11-17 читать, отвечать на вопросы
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий 2 ч									
51	Блюда из круп. Правила варки крупяных каш. Технология приготовления котлет и биточков	Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш. Блюда из каш:	Практическая работа №23 Приготовление пшеничных биточков	Знания: о санитарно-гигиенических требованиях при кулинарных работах. Правила варки кру-	<u>Регулятивные</u> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, развития трудолюбия и ответст-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение те-	13.03. 2018	С. 18-24 читать

		запеканки, крупеники, котлеты, биточки. Технология приготовления котлет и биточков		пняных каш, способы варки макаронных изделий Умения: соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне, варить крупяные каши различной консистенции, варить макароны	<u>Познавательные.</u> Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. <u>Коммуникативные.</u> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	венности за качество своей деятельности проявление технико – технологического и экономического мышления	матики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала, работа с учебником: изучение технологии приготовления крупяных каш, бобовых и макаронных изделий. Самостоятельная работа. Практическая работа: «Приготовление пшеничных биточков», «Приготовление макарон с сыром». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
52	Способы варки макаронных изделий. Приготовление макарон с сыром	Способы варки макаронных изделий. Причины увеличения веса и объема при варке. Соотношение крупы, бобовых и макаронных изделий и жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров. Способы определения готовности блюд. Технология приготовления макарон с сыром	Практическая работа №. 24 Приготовление макарон с сыром					13.03. 2018	с.25-26, вопросы.
Блюда из молока и кисломолочных продуктов 4 ч									
53	Питательная ценность молока. Способы очистки и обеззараживания молока	Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Питательная ценность молока. Способы определения качества молока. Способы очист-	Практическая работа № 25 Кипячение и пастеризация молока	Знания: о значении и питательной ценности молока и кисломолочных продуктов, о технологии пригото-	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка <u>Познавательные.</u>	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, развития трудолюбия и ответственности за каче-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.	27.03. 2018	С.27-32 читать

		ки и обеззараживания молока		ния блюд из молока и кисломолочных продуктов, о способах очистки и обеззараживания молока Умения: Осуществлять очистку и обеззараживание молока. Варить молочные каши и супы. Готовить творог из простокваши и творожную запеканку	Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <u>Коммуникативные</u> . Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	ство своей деятельности, проявление техники – технологического и экономического мышления	Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника о значении и ценности молока и кисломолочных продуктов в питании человека, о технологии приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов, обсуждение рецептов. Самостоятельная работа. Практическая работа: «Кипячение и пастеризация молока», «Приготовление рисовой молочной каши», «Приготовление творога из простокваши», «Приготовление творожной запеканки». Контроль и самоконтроль. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
54	Технология приготовления молочных супов и каш. Приготовление рисовой молочной каши	Приготовление топленого молока. Технология приготовления молочных супов и каш из обыкновенного и консервированного молока. Посуда для варки молочных блюд. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу	Практическая работа № 26 Приготовление рисовой молочной каши					27.03.2018	с.27-32 читать, отв на вопросы
55	Значение кисломолочных продуктов в питании человека. Их ассортимент	Кисломолочные продукты и их значение в питании человека. Ассортимент: кефир, творог, сметана, варенец, ряженка, кумыс, йогурт. Применение заквасок для приготовления простокваши в домашних условиях. Условия и сроки хранения простокваши	Практическая работа №27 Приготовление творога из простокваши					03.04.2018	с.32-39 читать
56	Технология приготовления творога из простокваши	Технология приготовления творога из простокваши	Практическая работа № Приготовление					03.04.2018	с.32-39 читать, отве-

	кваши. Кулинарные блюда из творога: творожная запеканка	кваши с подогревом и без подогрева. Способы удаления сыворожки. Ассортимент творожных изделий. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления	творожной запеканки						чать на вопросы
--	---	---	---------------------	--	--	--	--	--	-----------------

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря 2 ч

57	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Определение свежести рыбы	Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Пищевая ценность речной рыбы в зависимости от времени года. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов и витаминов. Изменение их содержания в процессе хранения и кулинарной обработки. Органолептические и лабораторные экспресс-методы определения ка-	Практическая работа № 29 Определение свежести рыбы органолептическим методом. Практическая работа №30 Определение свежести рыбы лабораторным методом	Знания: о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря; о видах рыбы, о признаках доброкачества рыбы, санитарных требованиях при обработке рыбы, технологии первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы Умения: Определять	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка <u>Познавательные:</u> сопоставление, рассуждение, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации <u>Коммуникативные.</u> Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, реализации творческого потенциала, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника о пищевой ценности рыбы, определении свежести рыбы, механической обработке рыбы,	17.04. 2018	С. 39-50 читать
----	---	--	---	---	--	---	---	-------------	--------------------

58	Механическая обработка рыбы. Блюда из рыбы. Жареная треска с картофелем	Возможности кулинарного использования рыбы разных пород, рыбной икры и нерыбных продуктов моря. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения рыбы. Механическая обработка рыбы. Блюда из рыбы. Жареная треска с картофелем	Практическая работа № 31 Механическая обработка рыбы Практическая работа № 32 Приготовление жареной трески с картофелем Практическая работа № 33 Приготовление салата из морской капусты	свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы. Готовить блюда из рыбы, салаты из нерыбных продуктов моря			кулинарных рецептах для приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Самостоятельная работа. Практические работы: «Определение свежести рыбы органолептическим методом». «Определение свежести рыбы лабораторным методом». «Механическая обработка рыбы». «Приготовление жареной трески с картофелем». «Приготовление салата из морской капусты». Контроль и самоконтроль. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	17.04.2018	с.51-62 читать, вопросы
Сервировка стола. Этикет 2ч									
59	Правила сервировки стола к обеду и ужину. Правила поведения за столом. Этикет	Правила сервировки стола к обеду и ужину. Способы подачи блюд. Праздничный стол. Украшение стола. «Сезонный стол». Набор столовых приборов и посуды. Способы рас-		Знания: о калорийности продуктов, правила сервировки стола, правила подачи горячих напитков, эстетическое оформление стола.	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка <u>Познавательные:</u> сопоставление, рассуждение, ана-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, реализации творческого потенциала, развития трудолюбия и ответственности за ка-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, под-	24.04.2018	С. 63-67 читать

		кладывания салфеток		Умения: Сервировать стол для праздника, складывать бумажные и тканевые салфетки, готовить праздничные салаты	лиз, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации <u>Коммуникативные</u> . Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	чество своей деятельности	готовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника о правилах сервировки стола к обеду и ужину, правилах поведения за столом, этикете, украшении праздничного стола. Самостоятельная работа. Практическая работа «Приготовление салата Мимоза для праздничного стола». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
60	Технология приготовления салата «Мимоза» для праздничного стола. Подача горячих напитков	Правила поведения за столом. Этикет. Правила пользования столовыми приборами. Подача горячих напитков. Технология приготовления салата «Мимоза» для праздничного стола	Практическая работа № 34 Приготовление салата «Мимоза» для праздничного стола					24.04. 2018	с. 63-67, вопросы.
Приготовление обеда в походных условиях 2 ч									
61	Приготовление обеда в походных условиях. Расчет количества и состав продуктов для похода	Расчет количества и состава продуктов для похода. Обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарии и гигиены в походных условиях. Кухонный		Знания: о расчете количества и состава продуктов для похода. Знания о природных источниках вод и способах их обез-	<u>Регулятивные</u> : целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка <u>Познавательные</u> : сопоставление,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания, реализации творческого потенциала, развитие готовности к само-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний	08.05. 2018	С. 68-72 читать

		и столовый инвентарь. Посуда для приготовления пищи в походных условиях		зараживания, о способах разогрева продуктов для похода. Умения: Рассчитывать количество и состав продуктов для похода, соблюдать меры противопожарной безопасности, разогревать пищу в походных условиях	анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Коммуникативные. Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	стоятельным действиям, развитие трудолюбия	по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника об организации обеда в походных условиях. Практическая работа: «Расчет количества и состав продуктов для похода». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
62	Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Разогрев и приготовление пищи в походных условиях	Природные источники воды. Способы обеззараживания воды. Способы разогрева и приготовление пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности	Практическая работа № 35 Расчет количества и состав продуктов для похода					08.05.2018	С. 68-72 читать, отвечать на вопросы
Заготовка продуктов 2 ч									
63	Заготовка продуктов. Способы приготовления домашних запасов. Квашение капусты	Роль запасов в экономном ведении домашнего хозяйства. Способы приготовления домашних запасов. Квашение капусты. Механическая обработка капусты перед квашением. Приготовление	Практическая работа № 36 Приготовление квашеной капусты с клюквой	Знания: о способах приготовления домашних запасов, методах механической обработки овощей, укладке овощей, соли, приправ в тару, пропорциях соли и приправ. Умения: Осуществлять механическую обра-	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка <u>Познавательные:</u> сопоставление, анализ, построение цепи рассуж-	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики но-	15.05.2018	С. 72-78, вопросы

		тары. Укладка капусты, соли, приправ в тару. Пропорции соли и приправ Время ферментации. Хранение		ботку овощей, укладывать их в банки, осуществлять засолку квашеной капусты, томатов, огурцов, соблюдать правила санитарии и гигиены	дений, поиск информации. Коммуникативные. Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	умственного и физического труда	вых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника о способах приготовления домашних запасов, квашении капусты, засолке огурцов и томатов. Практическая работа: «Приготовление квашеной капусты с клюквой». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия		
64	Засолка огурцов и томатов. Механическая обработка, приготовление тары и рассола. Укладка в банки	Механическая обработка огурцов и томатов перед засолкой. Пряности и травы. Приготовление тары и рассола. Укладка и заливка огурцов и томатов. Условия ферментации. Хранение, борьба с плесенью на поверхности рассола						15.05.2018	Подготовиться к творческому проекту «Любимое блюдо для друзей»
65	Творческий проект «Любимое блюдо для друзей»	Основные этапы выполнения проекта: 1.Поисковый (обоснование проблемы, сбор информации, подбор литературы по теме		Знания: о цели и задачах, этапах выполнения, о правилах защиты проекта. Умения: выполнять проект по теме: «Любимое блюдо для дру-	<u>Регулятивные:</u> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка, самооценка	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразования, реализация творческого потенциала в предметно-продук-	Формирование умений к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собствен-	22.05.2018	Не задано

		проекта). 2. Конструкторский (поиск оптимального решения, проведение экономических расчетов 3. Технологический. (составление плана реализации проекта, подбор материалов, инструментов, изготовление изделия с контролем качества)		зей» (определение проблемы, задач, составление плана работы, выполнение эскиза, подготовка к защите). Уметь: Защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям	<u>Познавательные.</u> Умение определять понятия, смысловое чтение, сопоставление анализ, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений. <u>Коммуникативные.</u> Диалог, проявление инициативы, сотрудничество. Умение слушать и выступать.	тивной деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технологического и экономического мышления. Формирование самомотивации при защите проекта, развитие готовности к самостоятельным действиям, способность к труду в различных сферах с позиций будущей социализации.	ных затруднений в деятельности, выявление их причин, реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Любимое блюдо для друзей» (какая существует проблема? Как ее можно решить? Для кого выполняется проект?) Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Анализ идей проекта, обоснование. Выбор оптимального решения. Работа с литературой, цифровой информацией. Выступление с защитой проекта, анализ результатов. Самооценка и		
66	Защита творческого проекта «Любимое блюдо для друзей»	Заключительный этап: аналитический (анализ результатов, самооценка: анализ успехов и ошибок), оформление проекта, подсчет материальных затрат. Защита проекта.						22.05. 2018	Не задано

							оценка работ других учащихся по предложенным критериям. Анализ достоинств и недостатков. Подведение итогов.		
Всего: 66 часов									

Список литературы:

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС/И.В.Комарова. - СПб. КАРО, 2015. - 128 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования)
2. Маркуцкая С.Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5 – 7 классы/С.Э.Маркуцкая. - М.: Издательство «Эк-замен», 2014. – 126с. (Серия «Учебно-методический комплект»)
3. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2013. -96 с.- (Стандарты второго поколения)
4. Технология: Рабочие программы. 5-8 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е. Ю. Зеленецкая. -М.: Дрофа, 2015. -150с.: ил
5. Кожина О. А., Кудакowa Е. Н., Маркуцкая С. Э. Технология. Обслуживающий труд. 6 кл.: учебник.- М.: Дрофа, 2016.-287с.:ил
6. Кожина О. А. Технология: Обслуживающий труд. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику О.А.Кожинoй, Е.Н.Кудакoвой, С.Э.Маркуцкoй.- М.: Дрофа, 2016.-80с.:ил.
7. Кожина О. А. Технология: Обслуживающий труд. 6 кл. Методическое пособие к учебнику О. А. Кожинoй, Е. Н. Кудакoвой, С. Э. Маркуцкoй «Технология. Обслуживающий труд». – М.: Дрофа, 2014. -126, [2] с.:ил.
8. Рабочая программа по технологии. (Технология ведения дома). 6 класс/Сост. О.Н.Логвинова. – М.: ВАКО, 2015. – 48с. – (Рабочие программы).