

Общеобразовательное частное учреждение
«Свято-Владимирская Православная школа»

*Принято на заседании
метод. объединения:
Председатель МО
А.П. Вальсова
«29 » августа 2022 г.*

*Согласовано:
Зам. директора по УВР
Т.М. Кржечковская
«01» сентября 2022 г.*

*Утверждаю:
Директор школы
М.Л. Кондюрина
«01» сентября 2022 г.*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Основы работы с библиографическими базами данных»**

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14 - 18 лет

Объем программы: 34 часа

Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:

**Кудрявцев Андрей Анатольевич,
учитель истории**

ОЧУ «Свято-Владимирская Православная школа»

Москва, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты программы	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1. Содержание программы	5
2.2. Распределение учебных часов по разделам программы	6
2.3 Содержание разделов	6
2.4. Формы контроля и оценочные материалы	6
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	8
3.1. Календарно-тематический план	8
3.2. Календарный учебный график	10
3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы	10
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14
4.1. Список использованной литературы	14
4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся	15
4.3. Интернет-ресурсы	16

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы работы с библиографическими базами данных» (далее программа) имеет *техническую* и разработана для детей 16-18 лет и направлена на формирование умений вести научный поиск.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
- О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);
- Устав ОЧУ «Свято-Владимирская Православная школа».

Программа предполагает, что дисциплина «Основы работы с библиографическими базами данных» может проводиться как предмет технического направления дополнительного образования или предмет проектно-исследовательской деятельности учащихся. Программа может быть освоена по индивидуальному учебному плану с учетом интересов, возможностей и задач обучающегося и допускает обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и иностранных граждан.

Актуальность программы.

Обучение детей навыкам поиска информации – первостепенная задача современного общества. Интернет представляет собой несистематизированную

среду, свой путь в которой найти непросто. Задача программы – показать учащимся эффективные методы нахождения и обработки информации с целью применения полученных результатов в своей проектной деятельности.

Основная направленность программы *техническая согласно п. 9 Приказа Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008.*

Уровень освоения: базовый, поскольку к 14 годам учащийся обычно владеет компьютерной грамотностью. Программа может быть применена в других образовательных учреждениях, как государственных, так и частных, светских и школах с религиозным (православным) компонентом.

Новизна дополнительной образовательной программы заключается в том, что в ходе обучения учащиеся знакомятся не только с отечественными ресурсами, но с зарубежными, что позволяет расширить их кругозор и дает возможность познакомиться с мировыми достижениями науки.

Педагогическая целесообразность. В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Главной **отличительной особенностью** данной программы по сравнению с другими является нацеленность на конкретное практическое применение – поиск библиографической информации. В результате освоения программы учащиеся овладевают важными навыками для научной работы.

Объем программы составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Наполняемость групп зависит от СанПин наполняемости кабинетов. В среднем класс в ОЧУ «Свято-Владимирская Православная школа» составляет 15 человек.

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Форма и режим занятий. Основная форма организации деятельности обучающихся групповая и индивидуально-групповая. Типы занятий предполагают разнообразие: комбинированные, теоретические, практические, контрольное. Длительность одного занятия составляет один академический час (45 минут) раз в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование навыков работы в области информационных технологий для поддержки научной и методической работы исследователя.

Задачи:

1. Научить ориентироваться на странице иноязычного сайта.
2. Научить задавать верную поисковую информацию: по автору, тематике, типу издания.
3. Научить производить отбор релевантных источников.
4. Научить оформлять полученную информацию в список литературы по ГОСТ 2017 г.

1.3. Планируемые результаты программы

Личностными результатами

- является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно- нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Метапредметными результатами

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в планировании личного времени;
- уметь ставить фиксированные сроки для каждой задачи.

Предметными результатами

ЗНАТЬ: обязательный минимум грамматических правил и лексических единиц, без которых невозможна эффективная и грамотная письменная коммуникация (чтение, создание собственных простых текстов).

УМЕТЬ: понимать тематический и проблемный потенциал поставленной задачи, осуществлять релевантный поиск на русском и иностранном языке;

ВЛАДЕТЬ: методикой поискового запроса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

В ходе обучения дисциплине учащиеся осваивают основные поисковые сайты, сетевые библиотеки, учатся ориентироваться на сайтах иностранных университетов.

2.2. Распределение учебных часов по разделам программы

№	Содержательный элемент программы	Необходимое количество часов
1	Социальные сети как инструмент научной работы	10
2	Зарубежные ресурсы для работы с библиографией и базы данных	10
3	Цифровая среда ведущих университетов мира	10
4	Составление библиографического списка и References	4
ИТОГО:		34

2.3. Содержание разделов

№ раздела	Наименование темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
1	Социальные сети как инструмент научной работы	Принципы работы в социальных сетях для исследователей. Изучение контента социальных сетей для ученых: www.academia.edu , Social Science Research Network, UniPHY, www.mendeley.com , www.science-community.org
2	Зарубежные ресурсы для работы с библиографией и базы данных	Принципы работы с полнотекстовыми и ознакомительными материалами. Сайты ведущих издательств как источник для формирования научной библиографии. Знакомство с ресурсами: University of Cambridge Repository, ResearchGate, Gutenberg, DOAJ, Springer Open
3	Цифровая среда ведущих университетов мира	Принципы работы с сайтами зарубежных ВУЗов: Cambridge, Oxford, Harvard, Berkley.
4	Составление библиографического списка и References	Изучение ГОСТ 2017. Принципы оформления библиографии. Что такое References? Принципы транслитерации и перевода названия печатного издания.
ИТОГО:		34 часа

2.4 Формы контроля и оценочные материалы

Контроль представлен в двух формах: текущий и промежуточный (итоговый) **Текущий контроль** представляет собой сообщение – отзыв о ресурсе и практическое задание: найти источник с помощью ресурса.

Примерные вопросы для текущего опроса:

1. Основные технологии социальной сети www.academia.edu
2. Цели и задачи ресурса Ресурс *Social Science Research Network*
3. Принципы работы с социальной сетью UniPHY
4. Принципы работы в сервисе www.mendeley.com
5. Сообщество ученых на постсоветском пространстве в сети www.science-community.org

6. Использование ресурса University of Cambridge Repository при обработке библиографической информации
7. Использование ресурса ResearchGate при обработке библиографической информации
8. Использование ресурса Gutenberg при обработке библиографической информации
9. Использование сайта издательства Springer Open при обработке библиографической информации
10. Использование ресурса DOAJ при обработке библиографической информации
11. Использование сайта университета Cambridge при обработке библиографической информации
12. Использование сайта университета Oxford при обработке библиографической информации
13. Использование сайта университета Harvard при обработке библиографической информации
14. Использование сайта университета Berkley при обработке библиографической информации
15. Кафедры и центры славистики в зарубежных странах

Оценка ответа учащегося при устном опросе проводится по двухбалльной системе: зачтено/не зачтено

зачтено	Учащийся: • показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении задания; • продемонстрировал умение находить нужную информацию в базах данных; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; • отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя.
----------------	--

не зачтено	Учащийся: • не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, не смог выполнить задания обязательного уровня сложности по данной теме; • при знании теоретического материала выявлено отсутствие сформированности основных умений и навыков.

В качестве итогового контроля учащемуся предлагается найти 2-3 источника по предложенной теме.

Примерные темы:

1. Творчество Ф. М. Достоевского в зарубежной критике.
2. Отрицание в русском языке.
3. Явления в магнитных полях.
4. Тактики при переломе шейки бедренной кости.
5. Птицы заболоченных междуречий.
6. Педагогические приемы обучению чтению детей.
7. Психологические особенности амбидекстров.
8. Жанр моноспектакля.
9. Формирование архитектуры вокзалов.
10. Формирование и развитие озер

Оценивание работы учащегося осуществляется по четырехбалльной шкале 5-4-3-2

Балл	Критерии
5	Учащийся смог найти 2-3 иностранных и русских источника в русских и зарубежных базах данных и смог оформить их в соответствии с ГОСТ 2017
4	Учащийся нашел только 1 иностранный источник и смог оформить его в соответствии с ГОСТ 2017
3	Учащийся смог найти только 1 отечественный источник и смог оформить его в соответствии с ГОСТ 2017
2	Учащийся не нашел ни одного источника или смог оформить полученные данные по ГОСТ 2017.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Календарно-тематический план

№	Наименование раздела (модуля)/темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основные технологии социальной сети www.academia.edu	2	1	1	ОТЗЫВ
2	Цели и задачи ресурса Ресурс <i>Social Science Research Network</i>	2	1	1	ОТЗЫВ
3	Чему можно научиться у физиков. Знакомство с социальной сетью UniPHY	2	1	1	ОТЗЫВ
4	Принципы работы в сервисе www.mendeley.com	2	1	1	ОТЗЫВ
5	Связи между учеными на постсоветском пространстве в сети www.science-community.org	2	1	1	ОТЗЫВ
6	Использование ресурса University of Cambridge Repository при обработке библиографической информации	2	1	1	ОТЗЫВ
7	Использование ресурса ResearchGate при обработке библиографической информации	2	1	1	ОТЗЫВ
8	Использование ресурса Gutenberg при обработке библиографической информации	2	1	1	ОТЗЫВ
9	Использование сайта издательства Springer Open при обработке библиографической информации	2	1	1	ОТЗЫВ
10	Использование ресурса DOAJ при обработке библиографической информации	2	1	1	ОТЗЫВ
11	Использование сайта университета Cambridge при обработке библиографической информации	2	1	1	ОТЗЫВ
	Использование сайта	2	1	1	ОТЗЫВ

	университета Oxford при обработке библиографической информации				
	Использование сайта университета Harvard при обработке библиографической информации	2	1	1	ОТЗЫВ
	Использование сайта университета Berkley при обработке библиографической информации	2	1	1	ОТЗЫВ
	Кафедры и центры славистики в зарубежных странах	2	1	1	ОТЗЫВ
	Оформление библиографического списка и References в соответствии с требованиями ГОСТ 2017	4	1	3	Итоговый контроль
Итого:		34			
Всего:		34			

3.2. Календарный учебный график *

Срок реализации программы	Учебный период	Режим занятий	Объем программы (час.)	Кол-во групп
1 год обучения	1-2 полугодия	По расписанию	34	не ограничено

3.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программы

Количество учебного оборудования определяется из расчета среднего количества обучающихся в классе 15 человек.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

- столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
- доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
- технические средства обучения (компьютер, принтер);
- учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.)
- доступ в Интернет.

Кабинет для занятий должен соответствовать требованиям СанПиН

2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Для успешного проведения занятий и выполнения Программы в полном объеме необходимо предоставить каждому обучающемуся и педагогическому работнику свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий. Одинаковые требования предъявляются как к компьютеру обучающегося, так и к компьютеру педагогического работника. Предпочтительная конфигурация технических и программных средств включает:

- компьютеры для обучающихся ОС Windows 7, 8.1, 10 с установленной программой Microsoft Power Point (на каждый компьютер);
- наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет;
- наличие динамиков;
- программное обеспечение для видео-конференц-связи (Zoom, Skype, Microsoft Teams);
- программное обеспечение, в том числе веб-сервисы (электронная почта, форум и т. п.).

В состав программно-аппаратных комплексов должно быть включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система/операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, веб-сервисы (электронная почта, форум и т. п.);
- учебного назначения (интерактивные среды, творческие виртуальные среды и другие).

Для обучения по Программе обучающиеся должны иметь первоначальные навыки работы на компьютере:

- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в интернет- браузере;
- уметь сохранять и открывать на локальном компьютере текстовые, графические, видеофайлы;
- уметь пользоваться программой онлайн-общения: Skype.

В течение всего периода обучения в распоряжении обучающегося должен быть компьютер, подключенный к сети Интернет.

Финансово-экономическое обоснование расходов на проведение программы

Расходы по программе:

- 1) закупка учебных материалов и книг;
- 2) бумага для печати заданий;
- 3) расходные материалы для печати;

Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н).

Реализует программу в ОЧУ «Свято-Владимирская Православная школа» педагог дополнительного образования, учитель истории Кудрявцев Андрей Анатольевич.

Методические и оценочные материалы

Реализация Программы предполагает следующие *формы организации образовательной деятельности*: теоретическое занятие (рассказ, лекция, онлайн-консультация и пр.) и практическое. Программа может быть реализована по отдельным темам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения.

Вводное занятие – педагог знакомит с техникой безопасности, с организацией обучения и с предлагаемой программой работы на текущий год. На этом занятии желательно присутствие родителей обучающихся (особенно 1 года обучения).

Тематическое занятие – предлагается работать по темам в рамках Программы.

Комбинированное занятие может проводиться для решения нескольких учебных задач.

Итоговое занятие проходит в виде письменной работы по темам, указанным в Программе.

При реализации Программы используются элементы следующих образовательных технологий:

- технология личностно ориентированного развивающего обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология индивидуализации обучения (адаптивная);
- информационно-коммуникативная;
- технология формирования критического мышления;
- проектная;
- модульная.

Также могут быть использованы дистанционные образовательные технологии. При реализации Программы используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, репродуктивные.

Методы воспитания:

- 1) методы формирования сознания (методы убеждения);
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения;

3) методы стимулирования поведения и деятельности: методы поощрения, методы наказания (замечание).

Для проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием систем дистанционного обучения по каждой учебной теме разрабатываются информационные и учебно-дидактические материалы или технологические карты (инструкции, памятки) по выполнению обучающимися практических заданий, а также специальные презентации с указанием необходимых обучающих цифровых технологий и ссылками на цифровые ресурсы.

Для анализа результатов освоения программы используется следующие критерии.

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Теоретическая подготовка			
1.1 Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренный программой)	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос
1.2 Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (ребенок избегает употребления специальной терминологии) Средний уровень (ребенок сочетает специальную и бытовую терминологию) Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в соответствии с их содержанием)	Собеседование
Практическая подготовка			
2.1 Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем 0,5 объема умений и навыков, предусмотренных программой) Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет 0,5) Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренный программой)	Контрольное задание
2.2 Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	Минимальный уровень (ребенок испытывает определенные трудности при работе с оборудованием) Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога) Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	Контрольное задание
2.3 Творческие навыки (Креативность)	Креативность в выполнении заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога) Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца) Творческий уровень (выполняет задания с элементами творчества)	Контрольное задание
Воспитательный компонент			

3.1. Личностные качества	Соответствие принятым в обществе правилам, традициям.	Максимальный уровень: сформированность духовно-нравственных, этических, гражданско-патриотических качеств, уважительное отношение к родителям, сверстникам, истории страны и малой родины, культурным традициям народа, правилам, принятым в обществе, стремление к саморазвитию и самопознанию, продуктивное сотрудничество с окружающими при решении различных творческих задач. Средний уровень: недостаточная сформированность вышеперечисленных качеств. Низкий уровень: полное или частичное отсутствие вышеперечисленных качеств.	Педагогическое наблюдение в различных акциях и проектах
--------------------------	---	--	---

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список использованной литературы

1. Водовозов, В. И. Педагогика. Избранные сочинения / В. И. Водовозов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 407 с.
2. Вопросы образования [Текст]: Ежеквартальный научно-образовательный журнал/ Государственный университет – Высшая школа экономики. - М. - ISSN 1814-9545. -2017г. N 1-2
3. Зуляр, Р. Ю. Информационно-библиографическая культура : учебное пособие для вузов / Р. Ю. Зуляр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15009-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
4. Колкова, Н. И. Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для вузов / Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11098-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
5. Коэн, Дэвид К. Ловушки преподавания [Текст] / Д. К. Коэн; пер. с англ.: И. Муриан, О. Левченко; науч. ред. М. Добрякова. — М.: Издат. дом Высшей школы экономики, 2017. — 287 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2018. — 582 с.
7. Мюллер, Владимир Карлович. Самый полный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : Ок. 500 000 сл. / В. К. Мюллер. - М. : АСТ, 2017. - 799 с.
8. Образовательные технологии [Текст]: Журнал для организаторов и специалистов обучения в системе высшего и среднего профессионального образования. - М.: Народное образование 2017г. № 1-2
9. Педагогические технологии [Текст]: Профессиональный журнал для технологов образования: научных работников, преподавателей и аспирантов педагогических образовательных учреждений, системы

повышения квалификации, методистов и специалистов, а также учителей, повышающих свою квалификацию. - М.: Народное образование, 2001 - 2017г. N 1

- 10.Сакова, О. Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Библиографическое описание информационных ресурсов : учебное пособие для вузов / О. Я. Сакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14437-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
- 11.Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
- 12.Столяренко Л.Д. Психология общения [Текст]: Учебник для колледжей / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - 7-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2021. - 318 с.

4.2 Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Робачевский А. Интернетизнутри [Текст] : Экосистема глобальной Сети / А. М. Робачевский. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Альпина Паблишер, 2017. - 271 с.
4. Соколов, А. В. Науки об информации для библиотекарей : монография / А. В. Соколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12587-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
5. Церковь и медиа. Учебник по организации работы епархиальной пресс-службы/профильного подразделения епархиального управления, отвечающего за взаимоотношения со средствами массовой коммуникации, в том числе журналистами и блогерами / ред., сост. Е. Е. Жуковская. - М. : Просветитель, 2021. - 255 с.

4.3 Интернет-ресурсы

1. Социальная сеть www.academia.edu (открытый доступ)
2. Ресурс *Social Science Research Network* www.ssrn.com (открытый доступ)
3. Сервис для обработки библиографической информации www.mendeley.com (открытый доступ)
4. Социальная научная сеть www.science-community.org (открытый доступ)
5. Социальная сеть для ученых <https://uniphy.md> (открытый доступ)
6. Сайт по онлайн-образованию UDEMY <https://www.udemy.com> (открытый доступ)
7. Ресурс ALISON <https://alison.com> (открытый доступ)
8. University of Cambridge <http://www.mml.cam.ac.uk/slavonic/> (открытый доступ)
9. University of Oxford <http://www.mod-langs.ox.ac.uk/russian/index.html> (открытый доступ)
10. University of Harvard <https://slavic.fas.harvard.edu> (открытый доступ)
11. University of Berkley <https://slavic.berkeley.edu> (открытый доступ)