

ОЧУ «Свято-Владимирская Православная школа»

**Выступление на заседании методического
объединения учителей-предметников
естественнонаучного цикла**

Тема выступления:

«Особенности подготовки учащихся к государственной итоговой
аттестации в форме ОГЭ по географии»

Автор: Киселева Мария Евгеньевна,
учитель географии

Декабрь 2021

Содержание выступления:

1. Вступительная часть. Место дисциплины «география» в учебном плане, связь с другими школьными дисциплинами.
2. Методы и средства подготовки к ОГЭ по географии.
3. Основные проблемы, возникающие в процессе подготовки к ОГЭ по географии.
4. Заключение.

1. Вступительная часть. Место дисциплины «география» в учебном плане, связь с другими школьными дисциплинами

В настоящее время география изучается в школе с 5 по 11 класс. Одним из важнейших этапов проверки результатов усвоения программы учащимися по предмету является государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ. География в школе включает в себя изучение физической географии (5-8 класс) и социально-экономической (9-11 класс). Таким образом, задания в ОГЭ включают в себя оба направления. Кроме того, география, являясь дисциплиной естественно-научного цикла, подразумевает тесные связи с другими естественными науками – биологией, физикой, химией, что отражается в заданиях контрольно-измерительных материалов (КИМ). Также прослеживается и очень тесная связь с таким предметом, как математика, поскольку ряд заданий подразумевает решение географических задач, где применяются элементарные математические действия. Таким образом, география – это учебный предмет, который имеет очень прочные связи с другими науками, он дает понимание общей картины мира.

К сожалению, в последнее время наблюдается тенденция к тому, что дети стали более прагматично относиться к предмету, мотивируя свои действия тем, что «география мне не нужна», «часовые пояса знать необязательно, у меня телефон сам время переведёт», «для чего мне карта – у меня есть навигатор» и т.д. Это напоминает героя комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль», который о географии говорил так: «Это таки и наука-то не дворянская. Дворянин только скажи: повези меня туда, – свезут, куда изволишь».

Большинство учащихся 9 класса, которые выбирают географию, как правило, думают, что этот предмет сдать легче, чем остальные. В сети «Интернет» можно найти некие рейтинги предметов «по степени сложности» с точки зрения сдачи ОГЭ, где география вместе с обществознанием указаны как самые «легкие». Часто дети при выборе предметов опираются на эту ничем не обоснованную информацию. Лично я считаю, что лёгким предметом географию назвать нельзя, если ею не заниматься и не готовиться к предстоящему экзамену. Уверена, что это можно отнести и к остальным учебным дисциплинам.

2. Методы и средства подготовки к ОГЭ по географии

Подготовка к государственной итоговой аттестации, как правило, должна проходить на протяжении всего периода обучения. В своей работе я использую различные методы и средства обучения, в том числе и при проверке знаний, которые в дальнейшем помогут ученику быть готовым к выполнению заданий, представленных в КИМах по географии. Остановлюсь на некоторых из них более подробно.

1. Географическая карта.

Базовым ядром при изучении географии как науки является понимание карты и умение работать с ней. Как говорил советский экономико-географ Н.Н. Баранский: «Карта – второй язык географии». Начиная с 5 класса, придаю большое внимание тому, чтобы научить ребят работать с картой и уметь находить в ней нужную информацию. Особенностью ОГЭ по географии является то, что учащимся разрешается использовать атласы 7-9 классов. Примерно треть заданий КИМа построена на том, чтобы извлечь необходимую информацию из карты. На своих уроках я стараюсь как можно чаще давать учебные задания, которые нацелены на то, чтобы ученик использовал карту для поиска информации, сопоставлял несколько карт (например, физическую и экономическую), работал с контурной картой и наносил на неё необходимые географические объекты самостоятельно. Начиная с первого года изучения географии, одним из моих главных требований к ученику является знание географической номенклатуры. Для этого мы регулярно проводим географические диктанты (ученик получает чистую контурную карту и по требованию учителя отмечает по памяти те или иные объекты). Также мы регулярно проводим опросы у настенных карт. Как правило, дети, которые имеют хорошую зрительную память, очень любят отвечать географическую номенклатуру и сами с удовольствием вызываются к карте. При изучении новых объектов мы не забываем и про пройденные ранее, повторяем их, поэтому количество сдаваемой географической номенклатуры с каждым годом увеличивается.

2. Отработка отдельных типовых заданий.

Поскольку КИМ по географии содержит задания, проверяющие знания учащегося, начиная с 5-го класса, вижу необходимым на своих уроках включать типовые задания из ОГЭ по мере прохождения той или иной темы (например, при выполнении проверочных, тестовых, контрольных работ). Это способствует тому, что учащиеся, выбравшие в дальнейшем географию в качестве экзамена, при ознакомлении с демоверсией, уже видят знакомые для себя типы заданий и знают, как работать с ними.

3. Понимание географических закономерностей (связь явлений и процессов).

География является очень логичной наукой, поскольку в природе всё взаимосвязано. С самого начала изучения предмета в школе считаю очень важным объяснять это своим ученикам на конкретных примерах. В дальнейшем, выполняя задания ОГЭ, особенно необходимо помнить об этом. Иногда, даже если учащийся не знает верного ответа, необходимо порассуждать, вспомнить про связи явлений и процессов в природе, а затем найти верное решение. Для того чтобы быть уверенным в правильности выбранного ответа, прошу всегда обосновать свой ответ и объяснить, почему другие

варианты не подходят. Если «включать логику», а «не тыкать пальцем в небо» (что дети делают часто), то вероятность верного ответа - максимальная.

3. Основные проблемы, возникающие в процессе подготовки к ОГЭ по географии

При подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по географии приходится сталкиваться с рядом проблем:

1) Учащиеся часто невнимательно читают задания: расположить объекты по уменьшению/увеличению (температуры воздуха в июле/январе), от более низкого к более высокому (например, в задачах про атмосферное давление), от более древнего к более молодому (горные породы) и т.д. При проверке тренировочного варианта часто приходится видеть, что учащийся теряет баллы, несмотря на то, что тема пройдена и закреплена, потому лишь, что неверно прочитал задание.

2) Учащиеся путаются в заданиях, где необходимо выполнить математические действия. Как уже было сказано выше, КИМы по географии включают в себя ряд заданий, где подразумевается решение географических задач с помощью арифметических операций. Согласно правилам сдачи экзамена, учащимся разрешается использовать калькулятор, но даже в такой ситуации дети часто допускают ошибки при выполнении задания: неправильно составляют пропорции, ошибаются в заданиях с процентами, вычитают вместо сложения и наоборот.

3) Недостаточная самостоятельная работа. Важнейшим элементом подготовки к экзамену является не только выполнение заданий и рекомендаций учителя, но и самостоятельная работа. Безусловно, учащиеся 9-го класса, которые будут сдавать школьные экзамены впервые в жизни, пока еще не осознают, что должны работать самостоятельно и помогать самим себе. При организации самостоятельной работы учащихся нахожу необходимым не только задавать отдельные темы, варианты, но и научить их понимать собственный уровень подготовленности. Для этого на основе написанного тренировочного варианта или нескольких тренировочных вариантов прошу периодически составлять самим для себя список тем/заданий, которые трудно выполнять. Далее вместе с учащимися разбираем повторно данные разделы и задания. Для закрепления прошу ребят самостоятельно составить аналогичное задание по образцу. «Человек достигнет результата, только делая что-то сам...» (А. Пятигорский, русский философ).

4. Заключение

В заключение хотелось бы отметить, что для отработки заданий и вариантов я использую различную рекомендованную учебно-методическую литературу, сборники заданий, а также сайты в интернете, прежде всего это сайт ФИПИ, также сайты «Решу ОГЭ, ЕГЭ», другие сайты, где можно решать задания онлайн, с последующей проверкой правильности выполнения работы. Также рекомендую детям, в случае необходимости, просматривать отдельные видеоролики, где объясняются особенности выполнения

некоторых заданий, например, обучающий блог в интернете «География с Магелланом», а также некоторые другие.

Основные приёмы подготовки к ОГЭ, которые использую в работе:

- групповые и индивидуальные консультации;
- знакомство со структурой работы, полный разбор демоверсии;
- разбор теоретического материала по основным разделам курса географии, входящим в работу;
- практические занятия с географической, топографической, синоптической картами, планом и профилем местности, статистическими материалами;
- решение отдельных заданий и полных вариантов из разных источников;
- самостоятельная работа учащихся по решению различных заданий.

Также в подготовке к ОГЭ использую учебно-методические пособия и обучающие вебинары для учителя. Считаю, что данная система мероприятий способствует повышению качества подготовки.