**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Катанская Л.В.

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 6

**Тема урока:** «Описание внешности человека»

**Тип урока:** комбинированный

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные результаты:**уметь проводить самооценку на основе критерия представлений о добре и зле, проводить нравственно-этическое оценивание личности на основе поступков, связывать личностные представления с различными профессиями, способствуя формированию мотивации учебной деятельности. Формирование уважения учащегося к культуре изучаемого языка. Совершенствование духовно-нравственных качеств личности (умение дорожить семейными ценностями, оказание помощи родителям и т.д.),  навыков сотрудничества.

**Метапредметные результаты:** - уметь оценивать результаты своей деятельности, анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем (Регулятивные УУД);

- уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли (Коммуникативные УУД);

- уметь систематизировать материал, сравнивать и рассуждать, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, сворачивать учебный материал (Познавательные УУД).

**-** анализ и синтез, уметь работать в группе по достижению единой цели, а именно: уметь договариваться о распределении функций и ролей и совместной деятельности по достижению цели.

**Предметные результаты:** Знать лексику по изучаемой теме, уметь использовать ее в различных речевых ситуациях. Прилагательные, описывающие личность человека, его внешность, его семью, профессию (синонимы, антонимы, словообразование).

- *в говорении:* совершенствование произносительных навыков (отработка лексики по теме «Внешность») формирование навыков монологического высказывания с использованием опоры (линейная денотатная карта) формирование умения вести и поддерживать диалог-расспрос;

- *в аудировании:*

Развитие навыка понимания иноязычной речи на слух:

1. речи учителя; 2. аудиозаписи (с компьютера)

*- в чтении:*

осмысленное чтение и адекватное восприятие. Уметь активно использовать различные источники для поиска нужной информации, осуществлять взаимный контроль и самоконтроль, уметь структурировать текст, выделяя из него главное, проводя прочитанного;

*- в письме:*

формирование умения правильно списывать, делать подписи к рисункам.

**Техники и технологии**: ИКТ, технология критического мышления, технология проблемного обучения, игровые технологии.

**Методы:** активные методы обучения, игровой метод, метод проектов, рейтинговые методы, метод групповой работы.

**Межпредметные связи**: английский язык, русский язык.

**Ресурс (учебники, наглядные пособия, ИКТ) и оборудование:** УМК по английскому языку для 6 кл. «Spotlight» ( «Английский в фокусе»), автор Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., индивидуальные карточки с заданиями, сопроводительная презентация к уроку “Описание внешности человека», картинки по теме «Внешность».***Техническое обеспечение***: компьютер, видеопроектор.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока (время)** | **Содержание задания** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** | | | **Формы оценивания** |
| предметные | метапредметные | личностные |  |
| **I. Мотивация к учебной деятельности** *(2 мин)*  . | - создание психологически комфортного настроя учащихся для успешной работы на уроке, создания атмосферы иноязычного общения. | Создание атмосферы сотрудничества, положительного эмоционального настроя для успешной работы.  Беседа учителя с дежурным (число, день недели, отсутствующие). Сообщение темы урока. | Общаются с учителем, отвечают на его приветствие.  Дежурный сдает рапорт. | Использование разговорных клише. | *Коммуникативные УУД*  Уметь слушать собеседника и себя.  Умение общаться с учителем согласно нормам этикета. | Нравственно*-*этическое оценивание темы. | Поощрение словом |
| **II. Фонетическая зарядка**  *(3мин)* | -тренировка навыка произношения английских звуков, закрепление символического отображения звуков. | Настраивает учащихся на правильное восприятие и произнесение звуков (слайды 2-8).  Учитель обращает внимание на ценность фонетических упражнений. | Тренируются в произнесении звуков английского языка, запоминают транскрипцию. | Овладение транскрипцией английского языка. | *Регулятивные:* умение следовать в определенном ритме, имитировать английские звуки по образцу. | Нравственно*-*этическое оценивание предложений | Обеспечение эмоциональной поддержки словом, мимикой. |
| **III.Актуализация знаний и использование их в учебных действиях**  *(8 мин)* | - через повторение пройденного выйти на проблему словообразования и активизировать лексику в работе в группах, тренировать учащихся в умении образовывать антонимы от предложенных  прилагательных и образовывать новые прилагательные при помощи отрицательных приставок. | Организует работу, задаёт наводящие вопросы (слайды 9,10). | Вспоминают и называют все запомнившиеся им прилагательные по теме.  Выполняют упр.7, стр.43  Читают вслух упр.8,9, стр.45.  Работают в группах, образовывают антонимы от предложенных прилагательных и образовывают новые прилагательные при помощи отрицательных приставок.  Перечисляют все известные им качества человека.  Находят антонимы в упражнении и определяют способы образования. | Организация активной мыслительной деятельности учащихся. | *Познавательные УУД*  Уметь применять пройденный материал на практике.  *Коммуникативные УУД*  Уметь определять цель учебной деятельности, уметь слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию.  *Регулятивные УУД*  Уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  *Личностные УУД*  Нравственно*-*этическое оценивание качеств характера человека. | Умение использовать полученные знания на практике | Вербальные и невербальные формы поддержки |
| **IV.Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного**  *(15 мин)* | - практика умения учащихся воспринимать информацию на слух и работать с ней. | Учитель предлагает ответить на вопросы по прослушанному и поставить предложения в логической последовательности. | Слушают текст 2 раза. Отвечают на вопросы учителя. Ставят предложения в логическом порядке. Разыгрывают диалог, используя информацию о себе и своей семье (прилагательные описывающие личность человека, его внешность, семью, профессию). | Развитие навыков аудирования и диалогической речи. | *Коммуникативные УУД*  Планировать учебное сотрудничество со сверстниками в поиске и сборе информации, уметь выражать свои мысли.  *Познавательные УУД*  Уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, обрабатывать её.  *Регулятивные УУД*  Уметь оценивать, анализировать собственную работу. | умение учащихся воспринимать информацию на слух и работать с ней. | Поощрение словом |
| **V. Физкультминутка с использованием тематической лексики**  *(2 мин)* | Релаксация. | Организует зарядку. | Делают зарядку.  Говорят и делают движения, позволяющие расслабиться | Повторение ряда слов и их значения | *Познавательные УДД*  Уметь применять знания на практике | Снятие стресса, напряжения | Эмоциональное поощрение |
| **VI. Проверка домашнего задания**  *(10 мин)* | - посмотреть презентации о семье и высказать свое мнение об услышанном. | Задаёт наводящие вопросы. | Учащиеся слушают и анализируют презентации. Учащиеся отвечают на вопросы по презентациям. | Организация речевой деятельности учащихся | *Познавательные УУД*  Постановка и формулировка проблемы, выбор эффективных способов решения.  *Коммуникативные УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других.  *Регулятивные УУД*  Уметь определять цель деятельности в сотрудничестве с учителем.  Уметь выделять главное  *Личностные УУД*  Нравственно*-*этическое оценивание творческих работ одноклассников. | Воспитание любви к своей семье | Обсуждение презентаций одноклассниками, оценка учителя и учеников. |
| **VII. Включение в систему знаний и повторение.**  **(***2мин.)* | Обобщают информацию. Закрепление знания о видах сложноподчинённых предложений | Задаёт вопросы: | В ходе урока использовали разные развивающие задания, повторили и закрепили знания о видах сложноподчинённых предложений. |  | *Регулятивные УУД*  Уметь осуществлять итоговый контроль деятельности («Что сделано  *Коммуникативные УУД*  Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли. | Закрепление грамматики, использование знаний на практике | Словесное поощрение |
| **VIII.Домашнее задание.** *(2мин.)* | Записывают и разбирают домашнее задание. | Объясняет выполнение домашнего задания. Знакомит с новыми словами. | Учащиеся отрабатывают в речи новые слова, читают их за диктором. | Знакомство с новой лексикой, закрепление известного лексического материала. | *Личностные:* поддерживание учебно- познавательной мотивации, готовность к дальнейшему самообразованию. | Учить детей самостоятельно мыслить, выбирать правильное решение, формировать способность к самообразованию, поиску новых фактов по интересующей теме (мотивация) | Эмоциональное поощрение |
| **IX.Рефлексия. (***1мин.)* | Учащиеся заполняют анкету, в которой дают оценку уроку, работе всего класса и своей собственной работе | Задаёт вопросы.  Даёт учащимся задание оценить работу на уроке. | Отвечают на предложенные учителем вопросы. |  | *Познавательные УУД*  Уметь структурировать знания.  *Личностные УУД*  Мотивация учебной деятельности,способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  *Коммуникативные УУД*  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. | Умение критически оценивать работу свою и всего класса на уроке | Анализ анкет учащихся |