

Развивающие технологии в изучении иностранного языка

ОБУЧЕНИЕ ЛЕКСИКЕ

Учитель английского языка
Свято-Владимирской Православной школы
Катанская Лора Викторовна

Знакомство со словами

- ▶ Работа со словами начинается с ознакомления. Значение слов раскрывается в основном через показ предметов, картинок или действий, в случае необходимости используется перевод.
- ▶ Чтобы у ребят возник **мотив** для ознакомления с той или другой группой слов, предложим им **проблемные истории**, основная задача которых – помочь учащимся осознать необходимость узнать эти слова. На примерах из родного языка ребята осознают важность слова (группы слов) для передачи того или иного коммуникативного намерения.

Пример ознакомления со словами – продуктами питания:

bread, butter, salad, meat, fish, tea, milk, coffee.

Нам нужно подготовиться к долгому путешествию и купить побольше еды. Посмотрим, какие продукты есть в нашем



Вы показываете картинки (или муляжи), лучше прикрепить их на магнитной доске, и называете изображенные на них продукты: butter, bread, etc. Затем называете еще раз в другом порядке.

После ознакомления ребятам предлагается фонетическая зарядка. В ней отрабатываются звуки, содержащиеся в новых словах.

После ознакомления и фонетической зарядки – переход к действиям с этими словами.

Но прежде чем дети начнут создавать фразы с новыми словами, нужно чтобы слова прошли процесс **интерпоризации** (приобретения).

Существует принципиальное различие между запоминанием в традиционном понимании и приобретением (**интерпоризацией**) слова.

Можно выучить тысячи слов и безошибочно называть их в ответ на картинку или эквиваленты в русском языке и тем не менее не быть в состоянии употреблять слово в составе простейшего высказывания в реальной ситуации общения.

Поэтому цель упражнений в рамках тренировки состоит не в том, чтобы ребята подставляли слова в готовые высказывания (так они научатся лишь приему подстановки), а в том, чтобы ребенок научился пользоваться словом как орудием речевой деятельности.

1. Аудирование слов и их пассивное узнавание.

Суть этого упражнения в том, что ребята соотносят произносимые учителем слова с картинкой или предметом и говорят «Yes» или «No». Это упражнение имеет смысл, если дети видят картинку (предмет), а учитель – нет. Например, учитель достал нечто из коробки (сумки) и пытается угадать, что это, называя по очереди слова осваиваемой семантической группы.



bread



milk



Tea

2. Аудирование слов и их активное узнавание.

Суть упражнения в том, что ребята должны выбрать из нескольких имеющихся картинок(или предметов или муляжей) одну в соответствии с называемым словом. Например: Сейчас будем готовить обед. Но сначала пойдем и купим разные продукты. Я скажу, кто и что купит. Катя: Milk! Оля: Bread! и т.д.

Только после таких упражнений в аудировании слов можно переходить к тренировке в их употреблении.

3. Употребление слова с «подсказкой».

Суть упражнения в том, чтобы ребенок повторил одно из произносимых учителем слов, но не механически, а мотивированно. Например: один из ребят предлагает три своих любимых продукта. Назови тот, который нравится больше всего тебе. (эти продукты особые, к ним мы не приклеиваем словечко «а»). Вы подходите к каждому ученику по очереди и предлагаете три картинки, из которых он выбирает одну.

T: Sasha! Bread, butter, salad?

Sasha: Salad!

T: Natasha! Milk, tea, coffee?

Natasha: Milk! Etc.

4. Употребление слова без подсказки.

Суть упражнения та же, что и предыдущего, но здесь названный предмет или картинку ребенок видит после того, как назовет слово.

Например:

Будем угадывать, какие продукты спрятаны в сумке.

P.: Bread!

T.: Yes, I have bread.

P.: Milk!

T.: No, I have no milk.



BREAD

5. Самостоятельное употребление слова с выбором.

Теперь идем в магазин. Продавец продаст вам еду, если вы назовете тот продукт, который вам нравится.

Первой купит учитель:

– Bread, please.

T: Here you are, thank you.

6. Самостоятельное употребление слова без выбора

При организации этого упражнения создаются условия для однозначного выполнения действия, слово здесь употребляется во фразе (употребляется самостоятельно не имитируя никого). Каждому ученику раздаются картинки с изображением продуктов. Т: Чтобы приготовить вкусный обед, скажите, что вы видите на картинках.

Ребята по очереди называют продукты на своих картинках:

D: I see cheese and sausage.

Olya: I see ice-cream and coffee.

Katya: I see bread and butter.

Etc.



Применение

Практика учащихся в употреблении слов в составе различных высказываний.

В основе применения, связанного с комбинированием усвоенного материала, лежат разные волшебные истории и ситуации, построенные на юморе, фантазии и парадокса. Основная задача: создать неограниченные возможности для комбинирования речевого материала и поддержать интерес детей к выполняемой деятельности. Например, учитель предлагает детям посмотреть в волшебную подзорную трубу и увидеть в волшебном зоопарке (на Марсе) необычных зверей, которые любят необычную еду. Каждый ученик выражает свое коммуникативное намерение и создает свое собственное высказывание.

T: The frogs like ice-cream.

P1: The parrots like potatoes.

P2: The lions like carrots. Etc.

В основе тренировки и применения лежит не механическое повторение слов и образцов речи, а коммуникативно оправданные речевые действия.

Лексические упражнения

```
graph TD; A[Лексические упражнения] --> B[Обеспечивают мотивацию у учащихся]; A --> C[Помогают овладеть словом как орудием речевой деятельности]; A --> D[Создают условия для активности каждого учащегося];
```

Обеспечивают
мотивацию у
учащихся

Помогают
овладеть
словом как
орудием
речевой
деятельности

Создают
условия для
активности
каждого
учащегося



Thank you for listening!