

Класс 1

Предмет: Математика

Тема урока: Уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Цель урока: познакомить с понятиями «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».

Задачи урока:

1. познакомить с названиями компонентов действия вычитания, закреплять умение читать математические выражения разными способами, продолжить работу над формированием вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 10, закреплять умение решать задачи;
2. развивать математическую речь учащихся, мышление, внимание, память;
3. воспитывать культуру поведения, умение работать в паре, группе.

Тип урока: урок-изучение нового материала.

Методы обучения: наглядный, практический, частично-поисковый, репродуктивный, самостоятельная работа.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах.

Оборудование: мультимедийная установка, презентация PowerPoint

Ход урока

I. Орг.момент (СЛАЙД 1)

- Мы гостей сегодня ждали

И с волнением встречали,

Хорошо ли мы умеем

И читать, и отвечать.

Не судите очень строго,

Ведь учились мы немного.

- Наш урок мне хочется начать словами великого древнегреческого учёного-математика Пифагора: «*Мир построен на силе чисел*». (СЛАЙД 2)

- Какое настроение у вас в начале урока? (СЛАЙД 3) Я желаю вам, чтобы радостное настроение осталось у вас до конца урока.

II. Устный счёт

1. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.

- Если вы правильно решите примеры, то узнаете, кто попал к нам на урок математики. (СЛАЙД 4)

Получается слово – **инопланетяне**.

- Посмотрите на наших гостей. (СЛАЙД 5) Прочитайте, как приветствуют нас инопланетяне. А какие ещё слова приветствия вы знаете?

2. Работа с числовым рядом (вместо чисел – предметы).

- На планете, где живут наши гости, вместо цифр используют другие значки. Посмотрите, они привезли с собой линейку. (СЛАЙД 6) Давайте попробуем решить вземные примеры, пользуясь этой линейкой.

3. Решение цепочки примеров.

- А теперь давайте покажем, как мы умеем решать земные примеры.

$$5 - 3 + 1 + 3 = ?$$

Учитель читает цепочку примеров, дети считают, кладут голову на парты, пряча лицо, показывают результат на пальчиках, поднимая руки. Учитель проходит вдоль парт и дотрагивается до пальчиков тех учащихся, которые показали правильный ответ.

III. Физминутка (СЛАЙД 7)

IV. Работа над новым материалом

1. Постановка проблемы

- Составьте пример на сложение так, чтобы сумма равнялась ответу нашей цепочки примеров из устного счёта. ($4+2=6$) (СЛАЙД 8)

- Прочитайте этот пример разными способами. (Появляются слова **прибавить, плюс, увеличить, сумма**.) Посмотрите, как доволен пример! (Появляется улыбающееся лицо.)

- А теперь, используя эти же числа, составьте пример на вычитание. ($6-4=2$) Прочитайте выражение разными способами. (Появляются слова **вычесть, минус, уменьшить**.) Но пример почему-то грустный. Почему? (Смогли прочитать только 3 способами.) Что же нужно сделать? (Узнать, как называются компоненты действия вычитания.) Чем же мы будем заниматься сегодня на уроке математики? (Дети ставят цель урока).

2. Работа в группах

- Инопланетяне привезли с собой много слов. Давайте подумаем и выберем, какие названия компонентов действия вычитания нам подойдут. (Каждая группа получает по 3 конверта с карточками. В 1 конверте карточки со словами **уменьшаемое, минусуемое, убиваемое**. Во 2 конверте – **вычитаемое, отодвигаемое, выбрасываемое**. В 3 конверте – **разность, равняемость, результатность**.)

- При вычитании первое число уменьшается, значит, как его можно назвать? Второе число вычитают, значит, как его можно назвать? Третье число показывает разницу между первым числом и вторым, значит, как его можно назвать?

- Давайте откроем учебник на с.27 и прочитаем, правильно ли вы догадались. А теперь прочитайте пример, используя названия компонентов действия вычитания. (Грустное лицо сменяется радостным.)

3. Работа по учебнику

- Кого видите на рисунке? (Снегирей) Сколько снегирей было? (5) Сколько улетело? (2) Сколько осталось? (3) Какой пример на вычитание составили? ($5-2=3$) Как называется каждое число в этом выражении?

V. Физминутка, разминка для пальцев (СЛАЙД 9)

VI. Первичное закрепление

1. – Действие вычитание мы можем применить не только к числам, но и к буквам. Используя названия компонентов действия вычитания, прочитайте записи:

МЯЧИ **УРОЗА** **СЛОН**

(Дети читают: уменьшаемое - мячи, вычитаемое - и, разность - мяч, и т.д.)

2. Работа в парах, запись числа в тетрадь (СЛАЙД 10)

Даны примеры. (СЛАЙД 11)

- Выпишите в тетрадь только примеры на вычитание, решите их, прочитайте своему соседу, используя названия компонентов действия вычитания.

VII. Повторение, решение задачи

- Прочитайте задачу №4, с.27. О чём говорится в этой задаче? Прочитайте условие задачи. Что известно? Что нужно узнать в задаче? Посмотрите, как я записала задачу кратко.(СЛАЙД 12) Прочитаем по краткой записи условие и вопрос. (Появляются 2 выражения: $6-2$ и $6+2$.) Какое решение подойдёт к нашей задаче? ($6-2$) Почему? (Потому что, когда Петя подарил 2 фломастера другу, у него стало меньше, чем было.) Запишите решение задачи и ответ самостоятельно. (При проверке используем названия компонентов действия вычитания.)

VIII. Итог урока (СЛАЙД 13)

IX. Рефлексия (СЛАЙД 14)

- Какое настроение у вас в конце урока? Благодарю вас за урок, вы меня очень порадовали, и у меня сейчас тоже радостное настроение.