

Класс 1

Предмет: Литературное чтение «Школа России»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Тема. **К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование. Выставка книг.**

Цель урока: *образовательная*: организовать деятельность обучающихся по изучению произведений Чуковского, работать над определением жанра и темой произведения, учить выражать свою точку зрения о прослушанном произведении;

развивающая: развивать эмоциональную выразительность речи путём эмоционального чтения отрывков; развивать внимание, память, воображение, фонематический слух и культуру звукопроизношения; принимать участие в работе парами; использовать в общении правила вежливости;

воспитательная: воспитывать чувство любви, добра, радости общения друг с другом на основе произведений автора, создать положительную атмосферу.

Ход урока.

1.Организационный момент. слайд № 2

Солнце доброе встаёт, светит к нам в окошко.

Значит с вами мы должны

стать добрей немножко.

Лучик солнышка поймите, его друг другу передайте.

-Ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Мы всегда рады гостям. Давайте их поприветствуем и тоже передадим лучик солнышка.

- Сейчас у нас урок чтения. Проверьте готовность к уроку.

Сели прямо, плечи расправили,

Ноги на пол вместе поставили.

Руки на парты ровно сложили

И с язычком все подружились.

2.Речевая разминка.

-Дыхательная гимнастика.

Вдохнули носом, выдохнули ртом и так три раза.

-Артикуляционная гимнастика.

Давайте вначале разомнём наш язычок. Стоял домик, а в этом домике язычок. Проснулся язычок и решил позавтракать. Он замесил тесто и начал печь блины. Первый спёк блин, намазал его вкусным вареньем. Второй спёк блин, тоже намазал вкусным вареньем. Третий спёк блин, намазал вкусным вареньем. Потом Язычок налил чаю в чашечку. Позавтракав, Язычок вышел на порог посмотреть, какая погода. Он посмотрел вверх, солнышко светит. Посмотрел вниз, травка зеленеет. А на травке он увидел необычные полоски. Давайте ему поможем прочитать: Ра.ость, ж.дность, доб.ота, улы.ка. Какие из этих слов мы с Язычком возьмём с собой? (Радость, доброта, улыбка)

Язычок посмотрел налево, посмотрел направо. Посмотрел на часики и решил покачаться на качелях. Потом Язычок поиграл с щенком в футбол. Давайте поможем Язычку почистить после футбола щенка.

-Работа со скороговоркой. слайд № 3

Щёткой чищу я щенка,

Щекочу ему бока.

-Чтение медленное, быстрее, быстрее.

-Чтение с логическим ударением по очереди на каждое слово.

Язычок вернулся в домик, а мы с вами продолжаем нашу работу.

-Работа над дикцией.

Давайте произнесём чистоговорку. слайд № 4

Он-он-он- у меня зазвонил телефон.

Ыр-ыр-ыр- любит воду Мойдодыр.

Ил-ил-ил- Крокодил солнце в небе проглотил.

Ца-ца-ца- нынче Муха-Цокотуха именинница.

Ит-ит-ит- добрый доктор Айболит.

-Каких героев сказок мы с вами называли в чистоговорке? (Мойдодыр, Крокодил, Муха-Цокотуха, доктор Айболит)

А кто написал про этих героев? (К.И. Чуковский)

3.Работа по теме урока.

- Самоопределение к деятельности.

-Кто из вас читал сказки К.И. Чуковского? Кому читали сказки взрослые? Тогда давайте вспомним названия этих сказок и выполним задание.

Перед вами на доске

Чудо-дерево растёт.

А листочки на нём,

Не цветочки на нём.

А под ним весёлые книжечки,

Да со сказочками.

(На доске рисунок дерева, а на нём прикреплены листочки, на которых написаны начало названий сказок Чуковского.)

- На этом дереве листочки, на них начало названий сказок Чуковского. А у вас на партах конец. Найдите и прикрепите к нашему чудо-дереву. (Мой-додыр, Те-лефон, Та-раканище, Муха-Цокотуха, Пу-таница, Кро-кодил, Чудо-дерево, Фе-дорино горе, Ай-болит, Бар-малей). *(Работа в парах).*

И кто же является автором всех этих произведений? К.И. Чуковский

-Работа с выставкой книг.

Все названные сказки вы увидите на нашей выставке книг. слайды № 5-6

-А именно с какой сказкой мы познакомимся сегодня, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Поверчу волшебный круг

И меня услышит друг. (Телефон)

-Как вы думаете, какая у нас будет тема урока? (Мы познакомимся со стихотворением К. Чуковского «Телефон») слайд № 7

слайд № 8 Давайте с вами подумаем и спланируем наш урок. У нас на доске написаны пункты плана. Прочитайте эти пункты и выберите нужные пункты, которые подойдут к нашему уроку.

1.Знакомство с автором.

2.Слушание.

3.Решение примеров.

4. Знакомство с произведением.

5.Ответы на вопросы.

6.Отжимание.

7.Чтение по ролям.

- Будьте внимательны при выборе и помните, что у нас урок чтения. Молодцы!

- *Выбор проблемы урока.*

Поработав с этим стихотворением на уроке, дадим ответ на такой вопрос: «Нужен ли нам телефон и для чего он нужен?»

-*Физминутка на внимание.*

Хлопните, услышав название сказки К. Чуковского, топните, если это не название.

«Мойдодыр», «Берёза», «Телефон», «Осень», «Бармалей», «Утёс», «Айболит», «Черёмуха», «Путаница».

Взгляните на портрет. На нём изображён Корней Иванович Чуковский. Какой ласковый и весёлый у него взгляд. Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, среди берёз и сосен, в небольшом доме жил высокий седой человек, с ним были знакомы дети Москвы и дети всей нашей страны. Он очень любил детей и сочинял для них сказки и стихи. За это его называли «дедушка Корней». Настоящее имя у него было Николай Корнейчуков. Корнеем Ивановичем Чуковским он стал тогда, когда взрослым занялся журналистикой.

Корней Иванович стал детским поэтом и сказочником совершенно случайно. А вышло это так. Заболел его маленький сынишка. Корней Иванович вёз его в ночном поезде. Мальчик капризничал, стонал, плакал. Чтобы хоть как-то развлечь его, отец стал рассказывать ему сказку: «Жил да был крокодил, он по улицам ходил». Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Наутро проснувшись, он попросил, чтобы отец рассказал ему вчерашнюю сказку. Оказалось, что он запомнил её всю, слово в слово. После этого случая Чуковский и стал сочинять сказки для детей. И получилось так здорово, что не только его сынок, а все дети полюбили эти сказки.

ЧТЕНИЕ учителем отрывка К.И. Чуковского «Телефон». стр. 96

- Первичная проверка понимания.

- Понравилось ли вам стихотворение?

- Кто звонил по телефону?

- Кому он звонил?

- *Ответьте на вопрос: «Что просил слон?»*

- *Словарная работа*

Ребята, в стихотворении К.И.Чуковского «Телефон» много слов, значения которых мы сейчас с вами разберём.

Дюжина- двенадцать

Дребедень- ерунда, чепуха

Газели- вид антилопы

Галдели- громко говорили

Пуд - русская мера веса (16 кг)

- *Чтение трудных слов по слогам*

А сейчас, ребята, давайте сложные слова прочитаем по слогам. (Чтение хором, цепочкой)

За-зво-ни-ли
Приш-лѐшь
Раз-бо-ле-лись
По-зво-ни-ли
По-жа-луй-ста
Дре-бе-день
Прис-ка-кали
От-дох-нуть
Про-ва-лил-ся

- *Физминутка.*

Вверх ладошки! Хлоп! Хлоп!
По коленкам шлёп! Шлёп!
По плечам теперь похлопай,
По бокам себя пошлёпай,
Можешь хлопнуть за спиной.
Хлопаем перед собой,
Вправо-можем,
Влево-можем
И крест-накрест руки сложим.

- *Чтение произведения по ролям*

А сейчас мы с вами будем учиться читать по ролям, предлагаю поиграть в театр.

(Дети вместе с учителем инсценируют произведение К. Чуковского «Телефон»)

-Дорогие зрители вам понравилось выступление?

- *Беседа по прочитанному стихотворению.*

-Кто первым позвонил? (слон)

-Что просил слон? (шоколада)

-Что попросил крокодил? (калоши)

-Зачем звонили цапли? (Капли)

-Что попросили зайчатки? (перчатки)

-Что просили мартышки? (книжки)

-Кто обратился за помощью последним? (носорог)

-О чём просил носорог? (вытащить бегемота)

-Все ли животные соблюдают правила телефонного разговора?

-Какие правила знаете вы?

Давайте с вами вспомним правила, которые мы должны соблюдать при разговоре по телефону. *(работа в паре – составление правил)*

Когда звоните-здоровайтесь.

Не кричите.

Говорите по делу.

Не говорите долго.

Не звоните очень рано или поздно.

Если не туда попали-извинитесь.

Отвечайте вежливо.

Закончив разговор-попрощайтесь.

4.Итог урока. Рефлексия. Оценивание детей.

Какое произведение мы изучили сегодня на уроке?

- Вам понравилось стихотворение «Телефон»?

- Чем больше всего понравилось заниматься?

Давайте ответим на такой вопрос: «Нужен ли нам телефон и для чего он нужен?»

Посмотрите на выставку книг К.И. Чуковского.

Хорошие книги писал дед Корней. слайд № 13

Воспитывал взрослых он и детей.

Будут и внуки наши и дети,

Сказки читать весёлые эти.

Ребята, а кто из вас сегодня был самым активным на уроке? Оцените себя с помощью смайликов.