

Технологическая карта урока физики по ФГОС

Автор: Бранникова Елена Александровна, НОУ «Свято-Владимирская Православная школа», г. Москва, учитель физики.

Класс: 7.

УМК: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник – М.: Дрофа, 2011.

Тема урока: Давление. Единицы давления. Способы увеличения и уменьшения давления.

Тип урока: урок новых знаний.

Оборудование: мультимедиа-проектор, экран, оборудование для демонстрационного эксперимента.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
Организационный момент	Настроить обучающихся на учебную деятельность.	Инструктаж	Фронтальная	Приветствует обучающихся, говорит им о том, как проверить свою готовность к началу урока (что должно быть на парте).	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к началу урока.	Регулятивные УУД: проверять свою готовность к уроку.
Этап мотивации к учебной деятельности (5 мин)	Вызвать познавательный интерес к изучаемому вопросу. Обеспечить эмоциональное переживание и осознание обучающимися неполноты имеющихся знаний. Помочь обучающимся самостоятельно сформулировать тему и поставить цель урока.	Беседа	Фронтальная	1.Предлагает проанализировать содержание главы учебника, к изучению которой мы приступаем. Предлагает подумать, что нового мы можем узнать и чему научиться, изучив эту главу. 2.Помогает обучающимся поставить цель изучения главы и сформулировать тему и цель урока.	1.Осуществляют поиск законов, явлений и сил. Высказываются. 2.Ставят цель изучения главы, формулируют тему и цель урока.	Регулятивные УУД: определять цели учебной деятельности; Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое собственное; Личностные УУД: осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.

Текущий контроль знаний и умений. Актуализация знаний, постановка учебной проблемы. (10 мин)	Проверить, насколько хорошо обучающиеся помнят тот материал по предыдущим темам, на который мы будем опираться при изучении новой темы. Побудить учащихся задуматься, чтобы объяснить конкретный факт.	Устный опрос. Работа с учебником. Создание проблемной ситуации (затруднения в интерпретации фактов и явлений).	Фронтальная	1.Проверяет домашнюю работу (устный опрос). 2.Предлагает обучающимся прочитать I абзац п.33 до слова «Почему?» 3.Предлагает объяснить описанный факт научным языком, используя понятия, изученные в предыдущих темах. Эти опорные понятия написаны на доске. 4.Помогает сделать вывод (От чего зависит результат действия силы?). 5. Предлагает обучающимся прочитать абзац до конца.	1.Отвечают на вопросы. 2.Один человек читает, остальные слушают. 3.Пытаются объяснить описанный факт научным языком. Испытывают затруднения. 4.Делают вывод. 5. Один человек читает, остальные слушают и следят.	Предметные УД: объяснять факт научным языком; Познавательные УУД: выдвигать гипотезы; Коммуникативные УУД: умение слушать других;
Этап открытия новых знаний. (12 мин)	Подтвердить и дополнить сделанный ранее вывод. Поставить новый вопрос (Как рассчитать давление?) и организовать его решение. Показать пример применения полученной формулы. Дать обучающимся «почувствовать» единицу давления.	Демонстрация, беседа, решение задачи и демонстрация ответа.	Фронтальная	1. Проводит демонстрационный эксперимент по рис. 86 учебника. 2. Предлагает обучающимся дополнить сделанный ранее вывод, ответив на вопрос: «Как именно результат действия силы зависит от площади опоры?» 3.Рассказывает о новой для обучающихся физической величине – давлении. Помогает им самостоятельно записать	1. Смотрят. 2. Дополняют вывод. 3.Слушают, делают краткую запись. С подсказкой учителя самостоятельно записывают формулу для расчёта давления. 4.Придумывают и решают	Предметные УД: формулировать определения нового физического понятия; Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;

				формулу для расчёта давления. 4. Предлагает обучающимся придумать задачу, чтобы узнать велико ли давление 1 Па. Помогает сформулировать и решить эту задачу. 5. Раздаёт каждому такой лист бумаги, который будет оказывать на ладонь давление приблизительно в 1 Па.	задачу (1 человек у доски, остальные в тетрадах) под руководством учителя. Открывают, что 1 Па – это давление, которое окажет на ладонь лист бумаги.	
Этап первичного закрепления новых знаний. (10 мин)	Обеспечить применение полученных знаний для объяснения давно известных фактов. Повторить приставки к единицам измерения.	Показ фотографий, иллюстрирующих факты, которые предлагается объяснить обучающимся. Работа у доски и в тетрадах.	Фронтальная и индивидуальная	1.Предлагает просмотреть фотографии и объяснить научным языком факты, которые они иллюстрируют. 2. Даёт задание на перевод единиц давления в основные единицы СИ.	1.Просматривают фотографии. Стараются объяснить факты, используя знания, полученные на уроке. 2.Выполняют задание письменно.	Познавательные УУД: закрепить учебные и логические умения и навыки;
Рефлексия деятельности. Подведение итогов урока. (5 мин)	Обеспечить осмысление процесса и результаты деятельности.	Текст с пропусками.	Работа с текстом.	1.Даёт текст по изученной теме с пропусками для заполнения. 2. Объявляет обучающимся критерии самооценки их работы на уроке, организует самооценку обучающихся. Подводит	1.Заполняют пропуски. 2. Производят самооценку работы на уроке.	Регулятивные УУД: Оценка степени достижения цели; Личностные УУД: осознавать личностную значимость владения методами научного познания;

				итоги урока: ставит отметки, поощряет словом.		
Обсуждение домашнего задания (3 мин)	Развить познавательный интерес к изучаемой теме. Помочь обучающимся осознать необходимость выполнения домашнего задания.	Инструктаж, беседа.	Фронтальна я	1.Мотивирует обучающихся на выполнение домашнего задания. 2. Дает такое домашнее задание, которое способствует развитию познавательного интереса к изучаемой теме.	1.Записывают домашнее задание в дневник. 2. Осуществляют выбор вариативной части домашнего задания.	
Организационны й момент	Гармонично закончить урок	-	Фронтальна я	Прощается с классом	Прощаются с учителем	-